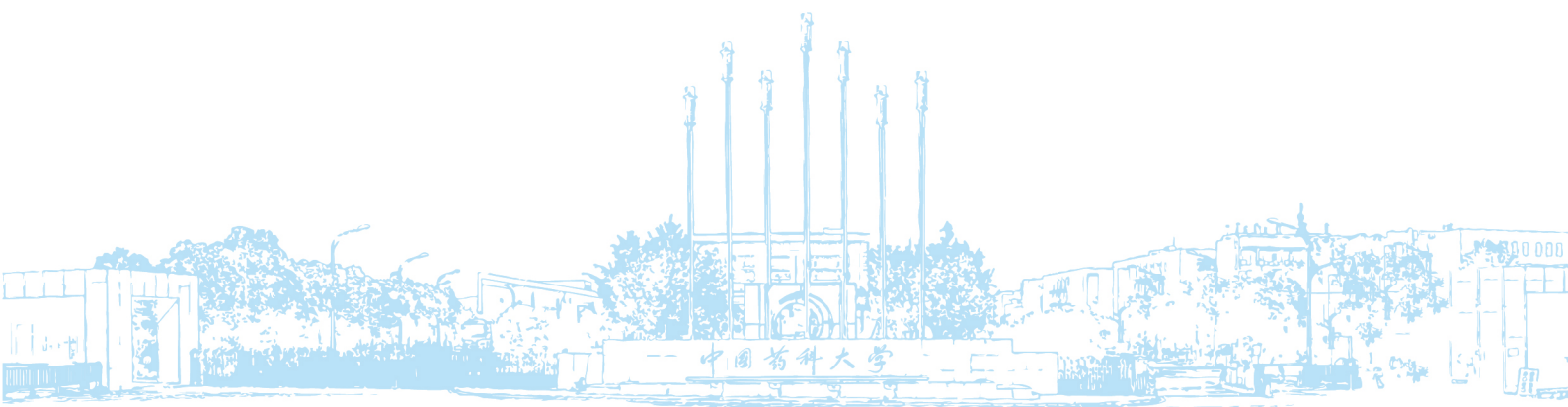




中国药科大学

普通高等学校
本科教育教学审核评估
自评报告

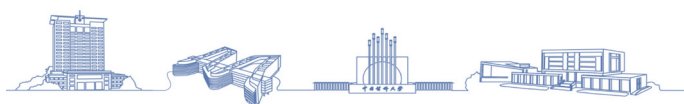


二〇二四年九月



目 录

第一部分：学校简介	1
第二部分：学校自评工作开展情况	5
1. 成立评建组织机构	5
2. 启动部署评建工作	6
3. 有序开展自评自建	6
第三部分：学校自评结果	9
1. 党的领导	9
1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	9
1.1.1 坚持党的全面领导地位，培养民族医药复兴时代英才	9
1.1.2 坚持社会主义办学方向，落地落实立德树人根本任务	12
1.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	14
1.2.1 引领推动学校高质量发展有待进一步加强	14
1.2.2 创新人才高质量自主培养有待进一步提升	15
2. 质量保障能力	17
2.1 质保理念	17
2.1.1 树立“励学兴药，乐创求精”的质保理念	17
2.1.2 构筑“1234”质保体系，持续提升人才培养质量	19
2.2 质量标准	21
2.2.1 对标、制标，统筹规范培养环节质量标准	21
2.2.2 立标、严标，落实人才培养全程质量监控	24
2.3 质保机制	27
2.3.1 校院协同，打造质量保障共同体	27
2.3.2 四维共融，构建质保闭环新体系	29



2.4 质量文化	32
2.4.1 以“大师对话未来大师”润育质量文化	32
2.4.2 以“激励师生追求卓越”塑造行为准则	34
2.5 质保效果	35
2.5.1 培养目标的达成度	35
2.5.2 社会需求的适应度	35
2.5.3 师资和条件的保障度	36
2.5.4 质量保障运行的有效度	39
2.5.5 学生和用人单位的满意度	40
2.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	41
2.6.1 服务大健康产业需求专业新标准需进一步完善	41
2.6.2 全校质量文化自觉行动和文化氛围有待提高	42
2.6.3 质量保障信息化建设需进一步完善	43
3. 教育教学水平	45
3.1 思政教育	45
3.1.1 筑牢意识形态阵地，全面推进“三全育人”工作	45
3.1.2 建强思政教师队伍，全面提升思政教学质量	47
3.1.3 夯实铸魂育人根基，创新课程思政建设路径	48
3.1.4 强化师生底线思维，坚守师生理想信念高地	50
3.2 本科地位	51
3.2.1 坚持以本为本，夯实本科核心地位	51
3.2.2 优化评价导向，引导教师潜心育人	52
3.3 教师队伍	54
3.3.1 加强师德师风评价，贯彻教师第一标准要求	54
3.3.2 强化约束激励机制，落实教师育人根本职责	55
3.3.3 健全教师培训体系，建强党建思政工作队伍	56
3.3.4 深耕教师专业发展，提升教师教育教学能力	57
3.4 学生发展与支持	59
3.4.1 面向国家社会需求，招培联动落实教育公平	59
3.4.2 扎实推进五育并举，筑牢学生全面发展根基	60
3.4.3 加强典型示范作用，激发优秀榜样带动效应	64



3.5 卓越教学	70
3.5.1 服务健康中国战略，引领人才培养改革方向	70
3.5.2 聚焦教育核心要素，推动课堂教学变革创新	71
3.5.3 加强教材建设管理，打造药学特色教材体系	74
3.5.4 强化科教产教融合，推进多元协同育人体系	76
3.5.5 加强部门协同协作，推动招培就一体化联动	78
3.5.6 创新国际交流方式，拓宽学校国际合作空间	78
3.6 就业与创新创业教育	80
3.6.1 坚守药学特色，创新育人贯穿全程	80
3.6.2 加强科教融汇，提升学生创新能力	82
3.6.3 构建多元规划，强化精准就业指导	83
3.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	85
3.7.1 对标一流大学建设目标，高水平师资队伍建设仍需进一步加强	85
3.7.2 面向服务国家战略需求，一流专业内涵体系建设需进一步提升	89
3.7.3 面向人工智能时代教育，数字化赋能教育教学亟需进一步推进	93
3.7.4 面向学生全面发展需要，德智体美劳评价体系仍需进一步完善	95
4. 教育教学综合改革	99
4.1 拔尖创新人才培养模式改革	99
4.1.1 五育并举，探索建立学生全人教育生态	100
4.1.2 学科交叉，构建“药学+X”融合培养体系	101
4.1.3 多元并举，改革选才培养综合评价机制	103
4.1.4 科教融汇，探索一体化协同育人新机制	105
4.1.5 成效初显，引领药学拔尖人才培养改革	106
4.2 卓越工程师人才培养模式改革	107
4.2.1 产教融合，创新校企协同育人体系	108
4.2.2 多元途径，构建实践能力训练体系	110
4.2.3 专创融合，打造创新创业教育体系	110
4.3 引领中国高等药学教育质量保障体系建设	112
4.3.1 项目推动，学科赋能药学教育质保体系研究	112
4.3.2 多管齐下，全面构建药学教育质保体系内涵	113
4.3.3 落地落实，深入践行药学教育质保体系标准	115
附 1：本科教育教学自评问题清单	117
附 2：《自评报告》支撑材料目录	119



本科教育教学审核评估自评报告

第一部分：学校简介

八十余载，砥砺前行。中国药科大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，贯彻全国教育大会精神，以本为本，以“办最好的药学教育”为目标，学校始终与国家民族同呼吸、共命运，存心以仁，任事以诚，秉精业济群使命，育药苑芬芳桃李，研悬壶济世良药，助力全球药学科学教育高质量发展。

起废振癘，薪火相传。中国药科大学始建于1936年，前身为国立药学专科学校（本科四年制），是我国历史上第一所由国家创办的高等药学学府。1952年，齐鲁大学药学系、东吴大学药学专修科并入学校，成立华东药学院；1956年更名为南京药学院；1986年，与筹建中的南京中药学院合并成立中国药科大学。学校是教育部直属、国家“211工程”高校，首批入选国家“双一流”建设高校，是一所以药学为特色的多科性、研究型大学，素有“中国生物医药人才摇篮”的美誉。

栉风沐雨，兴药为民。学校建有玄武门、江宁2个校区，占地2100余亩，现有本科生11149人、硕士研究生6599人、博士研究生1468人、留学生448人。学校秉持“学术第一，师生为本，共生共赢”的办学理念，致力于建设以“药学+X”为牵引、“新药科”和“大药学”为特征，医药、农药、



兽药融合发展，面向世界一流的“现代药学学科体系 2.0”，以药学、中药学学科为龙头的药学学科群建设始终保持国内领先水平，11 个学科领域的 ESI 排名进入全球前 1%，药理学与毒理学排名全球前 1%，药学一级学科为国家一级重点学科，中药学学科入选国家“双一流”建设学科。学校现有 4 个一级学科博士学位授权点，2 个博士专业学位授权点，8 个一级学科硕士学位授权点，6 个硕士专业学位授权点，2 个博士后流动站。31 个本科专业（类）中，11 个为国家一流专业建设点；6 个为江苏省一流本科专业建设点；现有国家级人才培养基地 2 个，国家级人才培养模式创新实验区 2 个，国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家大学生校外实践教育基地建设项目 5 个。

崇教乐业，人才强校。学校师资力量雄厚，现有专任教师 1142 人，中国工程院院士 1 人，国家级高层次人才 17 人次，国家级高层次青年人才 61 人次，全国高校黄大年式教师团队 2 个，国家级教学名师、全国优秀教师 3 人，入选国家杰出青年科学基金 7 人，国家优秀青年科学基金 12 人，在职享受国务院政府特殊津贴 16 人，以及一大批国家级和省部级人才项目入选者。

深耕医药，滋兰树蕙。学校先后走出了 10 位院士（其中包含 1 位德国国家科学院院士），为国家培养了 10 余万名高素质药学专门人才以及大批医药产业领军人物、药品监管



政府官员、生物产业研发总监。自 2000 年以来，学校获国家级教学成果奖（四年一届）一等奖 4 项、二等奖 9 项，实现本科和研究生教育国家级教学成果奖全覆盖，是全国唯一连续三届蝉联本科国家级教学成果一等奖的高等医药院校。学校基础药学拔尖学生培养基地入选国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，基础生物学和中药学 2 个基地入选江苏省基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地；获首届全国优秀教材奖 4 种，编著全国普通高等教育精品教材 2 种，入选全国普通高等教育国家级规划教材 50 种。

励精图治，振兴国药。学校重视基础研究和新药研发，建有“多靶标天然药物”全国重点实验室，设有与临床前创新药物研发各节点相关的国家和省部级重点实验室、技术平台及工程技术中心 38 个。近年来，学校获国家科技进步二等奖 4 项、国家技术发明二等奖 1 项，全国创新争先奖 2 项，以第一作者或通讯作者单位在顶尖期刊发表高水平研究论文 450 余篇，获批国家“重大新药创制”科技重大专项项目数为全国高校之首。获批牵头主持国家重点研发计划项目 15 项，其中总经费超过 2000 万元的重点研发计划项目 4 项；获批国家自然科学基金项目 1058 项，直接立项经费达 5.77 亿元，重大、重点和杰出人才项目 43 项。



革故鼎新，引领发展。学校是教育部高等学校药学类专业教学指导委员会主任委员单位、中国药学会药学教育专业委员会秘书处单位、全国药类专业学位研究生教育指导委员会秘书处单位、全国药学继续教育联盟组长单位、国家级实验教学示范中心联席会药学学科组组长单位，积极履行研究、咨询、指导、评估、服务的职能，发起成立全球药学发展联盟，一带一路药学合作联盟，助力健康中国、教育强国建设，为生物医药高层次人才自主培养高质量发展贡献“智囊团”专家力量。

扎根中国大地，培根铸魂，坚持立德树人，精业济群。面向新征程，中国药科大学必将砥砺前行、开拓创新，继续坚守“古剂改良，新药求精，保健民族任重”的初心，践行“培育药界精英，研发普惠良药，贡献幸福生活”的使命，深化教育科技人才体制机制一体改革，坚持科教融汇、产教融合，探索构建创新型药学人才自主培养模式，朝着建设药学特色世界一流研究型大学的目标勇毅奋进，为谱写全民健康新篇章不懈奋斗，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦作出新的更伟大的贡献！



第二部分：学校自评工作开展情况

中国药科大学高度重视教育部教育教学审核评估工作，全面深入审视学校本科教育质量保障体系和人才培养成效，以“真”问题的发现和分析为切入口，以“实”举措的制定和执行作为突破口，持续深化教育教学改革，进一步巩固本科教育教学核心地位，高质量落实立德树人根本任务。

1. 成立评建组织机构

学校将高质量开展自评自建工作列入学校重点工作，成立由校党委书记金能明、校长郝海平担任主任的评建工作领导小组，全面负责审核评估的评建工作及相关重大事项；领导小组下设核心工作组、数据信息组、宣传翻译组和后勤保障组负责评建工作的具体组织与实施。全校形成常规工作与评建工作一致性管理、“校院上下贯通、职能部门协同”的组织体系与工作机制，保障自评自建工作有序开展。

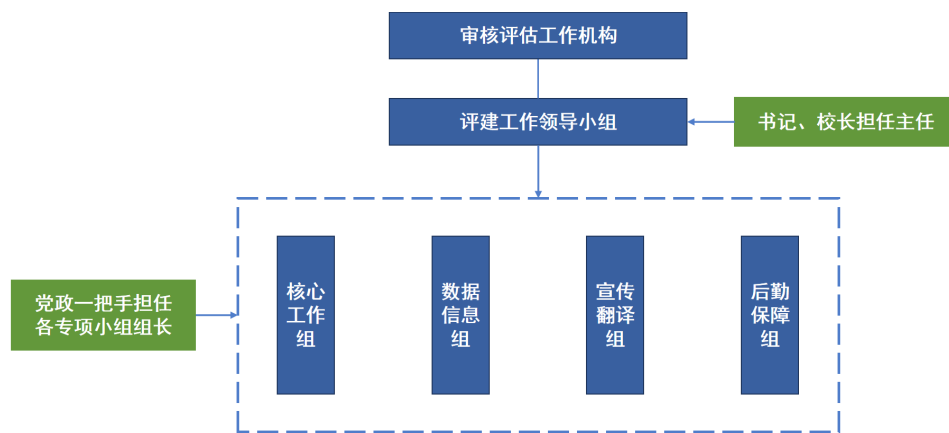


图 1.1 中国药科大学审核评估机构示意图



2. 启动部署评建工作

学校按照教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》要求，深入了解新一轮审核评估精髓要义的基础上，制定评建工作方案，列出总体工作进程和指标任务。《评建工作方案》对各阶段评建工作内容及分工等进行了详细部署，全校上下对照执行，稳步推进自评自建。2023年12月28日，学校召开迎接教育部本科教育教学审核评估动员大会，部署新一轮审核评估工作，全面启动评建工作。

3. 有序开展自评自建

2023年1月-2024年9月，学校全面开展自评自建工作。全校师生把自评自建作为一项重要任务，认真检验学校落实立德树人根本任务成效，检视本科教育教学改革与人才培养实效。

以评促建，开展评建经验交流研讨。学校官网、教务处微信公众号开设“评估在线”“审核评估应知应会”专栏，校园宣传橱窗布置展板、海报等，广泛宣传审核评估新理念、新内涵，积极发布学校评建工作新要求、新进展。邀请教育部教育质量评估中心、大连理工大学的资深专家进行专题辅导，帮助全校师生深入理解和把握新一轮审核评估的核心要义和任务要求。校领导重点解读《评建工作方案》、发表动



员讲话，要求全校师生抢抓机遇、乘势而上、主动作为。

以评促改，推进自我检视自我整改。全校上下以“凝心聚力、全员参与、以评促强、特色发展”为思想引领，用好审核评估度量衡，邀请校内外专家组织开展校内学院预评估，通过审读学院自评报告和数据分析报告、线上线下随机听课等方式进行考察，帮助各院部全面梳理本科教育教学改革成效，深度自查、分析数据、对标找差、剖析原因，有针对性地研究制定整改举措。

以评促管，加强培养关键环节规范管理。经过学校自上而下、自下而上反复修改完善，编制形成学校《自评报告》，积极展示育人成效，系统梳理改进措施。聚焦课堂教学主要环节，以校领导听课、随堂听课、公开课等形式，深入了解课堂教学情况，校院两级领导、教学督导、同行专家累计听课 1178 门次。通过专家组抽查、学校常规教学检查、院系自查等方式，加强教学基本资料，包括人才培养方案、教学大纲、教学日历、试卷、毕业论文(设计)等规范管理，督促不足之处，加强落实到位。

以评促强，深化教育教学人才培养综合改革。按照药学教育“懂医精药、善研善成”理念，结合新一轮教育教学审核评估等新导向、新要求，抓住教育发展中的共性要素，将开展自评自建工作与推动“419 计划”“101 计划”本科人才培养体系落地落实相结合，探索构建新时代“以学生发展



为中心”的新型人才培养体系。

在全员参与、稳步推进的评建工作中，学校人才培养的中心地位得到进一步加强，“以学生为中心”的质保理念深入人心，本科教育教学改革的经验特色以及当前存在的问题、原因和改进思路进一步明确，深化改革、持续改进的脚步愈加坚实，办世界一流的药学本科教育的目标与路径更加明晰。





第三部分：学校自评结果

1. 党的领导

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神 and 关于健康中国、医药强国建设的重要指示批示精神，始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持立德树人根本任务，以兴药强国为己任，面向生物医药科技前沿、面向人民生命健康，发扬“精业济群”校训精神和“重基础、强实践、融创新”的育人传统，着力培养具有家国情怀、药大品格、创新精神、领导能力和国际视野，致力于服务健康中国战略、引领生物医药及相关领域未来的战略科学家、卓越工程师、药师科学家以及各类从事健康事业的优秀人才。

1.1 党的全面领导和社会主义办学方向

1.1.1 坚持党的全面领导地位，培养民族医药复兴时代英才

以新思想凝心铸魂，坚持党对学校工作的全面领导。坚持把学习习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神作为“第一议题”，引导党员领导干部深入理解把握教育强国战略的科学内涵和价值目标，不断增强建设教育强国的责任感和使命感。坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥学校



「拓展阅读」



《关于进一步
加强和改进基
层党组织建设
的若干意见》



《中国药科大
学委员会关于
加强和改进党
支部建设的意
见》

党委“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的重要作用。强化依法办学、依法治校，构建以章程为统领、以规范性文件为支撑的“一体两翼”制度体系，保障人才自主高质量培养。出台《中国药科大学督查督办工作实施办法》，推动党中央重大决策部署、部党组工作要求在学校落地落实。健全党的领导 and 党的建设制度体系，以政治建设为统领、以增强基层党组织政治功能和组织功能为重点，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。选优配强教务部门负责人，选任2名教学能力突出的教师(校“国邦卓越奖教金”获得者)担任教务处正副职。优化处级干部考核，突出立德树人导向，在考核“优秀”指标上，重点向学院负责教学工作、学生工作的干部倾斜。

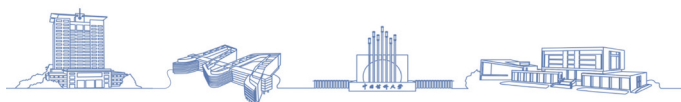
强化组织育人实效，推进党建和事业发展“一融双高”。校党委实施“药苑立德铸魂工程”，大力推进党建育人引领。把聚焦推进党建与事业发展“一融双高”、落实立德树人根本任务、推动落实师德师风情况等作为基层党组织书记述职评议考核的重要内容，严格考评结果运用。制定《关于推进教师党支部书记“双带头人”



作用发挥实施办法》，激励“双带头人”教师党支部书记发挥示范引领作用。制定《新时代党建示范创建和质量创优培育实施意见》，强化育才育人的政治责任，推动形成育人合力。成立国家重点实验室现代中药党支部、临床代谢组学中心党支部、劳模创新工作室党支部等师生联合党支部，强化科研平台育人功能。组建18个“一站式”学生社区功能性党支部，发挥综合育人功能。五年来，获评全国党建“标杆院系”“样板支部”、教育部“三全育人”综合改革试点院系等9个、全国高校黄大年式教师团队2个，切实以组织优势推动高质量人才培养。

面向国家战略需求，全面提升药学人才自主培养质量。

学校始终坚持人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题系统谋划人才培养工作。学校第十次党代会将“落实立德树人，培育引领行业未来发展的药界精英”列为新时代“九大任务”之首，并在“十四五”规划中专题制定“本科生培养规划”，制定《中国药科大学拔尖人才自主培养高质量发展行动方案》《药学“101计划”工作实施方案》，积极探索“新医科”教育背景下药学创新人才培养范式，为百年药大一流人才培养擘画蓝图。认真贯彻落实党的二十大关于教育科技人才一体化推进战略部署，通过全面开展学校高质量发展大讨论，形成“研发中国药、中国药大人的药”“加快中医药



传承创新发展”等 10 项发展共识，引导全校师生思考谋划“教育强国、药大何为”。主动应对新一轮科技革命与产业变革，全面修订人才培养方案，聚焦学科交叉、产教融合、科教融汇、医教协同，动态调整人才培养机制，努力为医药强国建设贡献药大智慧和药大方案。

1.1.2 坚持社会主义办学方向，落地落实立德树人根本任务

把牢社会主义办学方向，扎实推进五育并举。以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进校园、进课堂、进师生头脑。持续开展“校长有约”活动，深化“国旗下的公开课”等思政品牌内涵建设，强化爱党爱国、兴药为民教育。积极开展党团校阵地育人、榜样先锋育人、典礼仪式育人、社会实践育人等活动，不断提高新时代网络育人的精准性和实效性。修订《中国药科大学本科生综合素质测评办法》，深化新时代教育评价改革，构建德智体美劳全面培养体系。

强化党建示范引领，深化党建全过程育人作用。制定《关于加强和改进在本科生和高知群体中发展党员工作的意见》，新生入校前完成新生党支部设置，提前发挥基层组织作用；将入党启蒙教育内容纳入新生易班优课教育，为好苗子建立政治档案，对新生早教育、早培养，强化低年级党员发展力



度，拓展优秀学生的辐射引领。2023年，全校一二年级学生党员发展占总党员发展名额的37.41%。连续13年上好“书记校长新生第一课”，教育引导新生“扣好大学第一粒扣子”。连续8年举行毕业生党员“毕业前的一次党课”，勉励毕业生们争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。认真落实一线规则，出台《校领导密切联系基层联系师生实施办法》《中层干部联系学生工作实施办法》等制度文件。校领导带头为学生讲授党课和思政课。

完善“大思政”育人格局，落实立德树人根本任务。实施“时代新人铸魂工程”，以十大行动为抓手，构建全员协同、全程贯通、全方位浸润的“大思政”育人格局。大力加强马克思主义学院、思政课程和教师队伍建设，将马克思主义中国化时代化最新理论成果及时融入思政课教学。守正创新打造示范金课，高质量讲好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，连续两届荣获全国高校思政课教学展示特等奖。制定并落实《中国药科大学课程思政建设实施意见》，持续开展全校课程思政示范

「拓展阅读」



连续两届荣获
全国高校思政
课教学展示特
等奖的相关报
道



“一站式”学
生社区职能、
架构及相关报
道



新华网 | 访谈 |
金能明：把为
党育人、为国
育才的使命扛
在肩上



项目建设，推进课程思政与思政课程同向同行。聚焦建设标准与评价体系，制定“学院—专业—课程”三级标准，启动课程思政示范专业建设工作。高质量推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，围绕党建引领、队伍入驻、学生参与、文化建设、条件保障等，全面提升学生社区育人功能。

1.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1.2.1 引领推动学校高质量发展有待进一步加强

问题及原因分析：习近平总书记在全国教育大会上讲话强调，要加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。在全面推进教育强国建设的新征程上，学校应如何进一步以高质量党建引领高质量发展，以一流办学能力服务国家战略需求，我们仍需更主动超前布局、应对变局、奋力开拓新局。面向“健康中国”战略规划和“新医科”建设要求，学校本科教育教学与高质量教育体系存在差距，因地制宜塑造发展新动能、打造发展新优势、推动学校高质量发展的效能有待进一步加强。加快建设高质量药学教育体系、统筹推进本科教育、科学研究、创新人才培养一体改革的体制机制有待进一步健全。

下一步整改举措：强化政治理论武装，进一步深入学习领会和贯彻落实习近平总书记关于教育科技人才体制机制一



体化改革的重要讲话精神和党的二十届三中全会和全国教育大会的重大决策部署。充分发挥学校在生物医药领域的学科优势和人才优势，紧紧围绕教育强国、健康中国战略，研究好、阐释好生物医药领域新质生产力的内涵和实现路径，将发展生物医药领域新质生产力同探索药学创新人才培养新路径结合起来。把党的领导的政治优势转化为学校改革发展优势，补齐短板、拉长长板、锻造新板，一体推进药学人才培养和医药科技创新，建立健全高质量药学教育和人才培养体系，办人民满意的高等药学教育。

1.2.2 创新人才高质量自主培养有待进一步提升

问题及原因分析：党的二十届三中全会对“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”作出重要部署。在实施健康中国战略的大背景下，要研发生产更多适合中国人生命基因传承和身体素质特点的“中国药”，急需大批高素质药学创新人才。学校以科技发展、国家战略需求为牵引，在完善学科设置调整机制和人才培养模式方面进行了一些探索，但科教融合、产教融合、学科交叉协同育人体系还有待进一步健全。发挥大团队、大平台、大项目作用，优化人才培养结构，有组织推进创新药学人才培养的机制有待完善，药学创新人才自主培养质量水平有待进一步提高。

下一步整改举措：坚持“四个面向”，用改革精神开展本科教育教学课堂革命和质量革命。围绕药学基础研究人才



和拔尖创新人才需求，优化学科专业设置，加快新医科、新工科、新文科建设，加强医理、医工、医文等新兴交叉学科设置。深化课程、教材、课堂体系改革创新，构建与科技前沿紧密衔接，与产业需求深度融合、与生产过程高度对接的人才培养机制，形成药学人才培养的中国方案。进一步完善具有中国药大特色的德智体美劳五育并举、兼具“药味”的创新人才教育体系，打造拔尖人才脱颖而出、人人尽展其才的“梦想蓝海”，培养更多具有家国情怀、药大品格、创新精神、领导能力和国际视野，致力于服务健康中国战略、引领生物医药及相关领域未来的战略科学家、卓越工程师、药师科学家以及各类从事健康事业的优秀人才。





2. 质量保障能力

2.1 质保理念

本科教育是中国药科大学的立校之本，学校始终以“办最好的药学教育”为目标，围绕“励学兴药，乐创求精”的教育质量观，建立健全“1234”质保体系，营造重视本科人才培养优良生态和文化氛围，着力保障每个学生个性化发展需要，促进人人成才。

2.1.1 树立“励学兴药，乐创求精”的质保理念

在教育科技人才三位一体背景下，学校坚持在“学者、学术、学生”联动发展、“学校、学科、专业”联动建设上下大功夫，树立“励学兴药，乐创求精”的质保理念，通过更有效的举措来构建更高水平的人才培养体系，不断提升中国药学人才自主培养质量。

围绕“精业济群”校训，办最好的药学教育。自2001年开始，面向21世纪药学高等教育的发展需求，二十年间，我校引领全国药学教育发展，获得**国家级教学成果一、二等奖13次**，在生物医药领域构建教育科技人才一体化培养的治学新范式。学校紧跟生物医药行业对新质生产力人才的新需求，加快人才培养模式改革，坚持科教融汇、产教融合、“药”“乐”融合，将“创新”“求精”贯穿于学生培养全过程，以培养学生“**基础扎实、实践能力强**”为第一要务，将提升学生“创



「拓展阅读」



《中国药科大学关于加快高水平教育教学改革，全面提高人才培养能力的若干意见》

“**新能力、创业素质**”为第一目标，促进本科教学目标由“实践能力突出”向“创新素养卓越”迭代升级。

践行“兴药为民”使命，争创一流本科教育。

2019年，中国药科大学第十次党代会明确将“加强一流本科教育”为首要任务，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。学校发布了《中国药科大学关于加快高水平教育教学改革，全面提高人才培养能力的若干意见》，明确要求将追求“卓越教学”和人才培养质量作为评价学科专业建设水平的首要指标。2022年，学校将“**培育药界精英，研发普惠良药，贡献幸福生活**”写入《中国药科大学章程》，致力于药学特色、世界一流研究型大学建设。



2.1.2 构筑“1234”质保体系，持续提升人才培养质量

按照全面质量管理 (TQM) 理论框架，遵循“励学兴药，乐创求精”的质量保障理念，学校建立了“1234”质保体系，即“一个中心、两级保障、三个环节、四层维度”双循环闭环质量保障体系。

“一个中心”即“能做‘中国药’的新时代药学人”。“两级保障”即校院两级质量保障体系。学校层面，校教学工作委员会负责教学工作的决策、研究、改革与指导；校教育质量保障与评价中心负责本科教学质量保障与监控，教师教学能力评价和督导；院级层面，院教学督导、同行评价工作委员会，切实做好教学评价、培训、指导、改进等关键工作。“三个环节”即覆盖“招生—培养—就业”人才培养全过程，各环节基于 OBE 理念，构建“成果导向、学生中心、持续改进”，涵盖“专业—课程—教师—学生”全链条的质保体系。“四层维度”即基于 PDCA 的“建章立制—组织实施—综合分析—反馈改进”闭环管理的质量保障体系。

「拓展阅读」



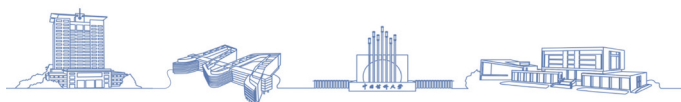
校教育质量保障与评价中心
发文



《中国药科大学加强校院两级课堂教学质量保障工作的若干规定》



《关于进一步加强院级教学质量保障工作的通知》



「拓展阅读」



《中国药科大学教师教学同行评价实施办法》



近五年教情通报汇编

内外双循环指的是学校内部的质保体系联合社会第三方机构，包括教育部教育质量评估中心、全国药学类专业认证委员会、清华大学教育研究院“中国大学生学习与发展追踪研究”项目组等对学校本科教育教学质量进行的核心数据监督和质量保障报告。

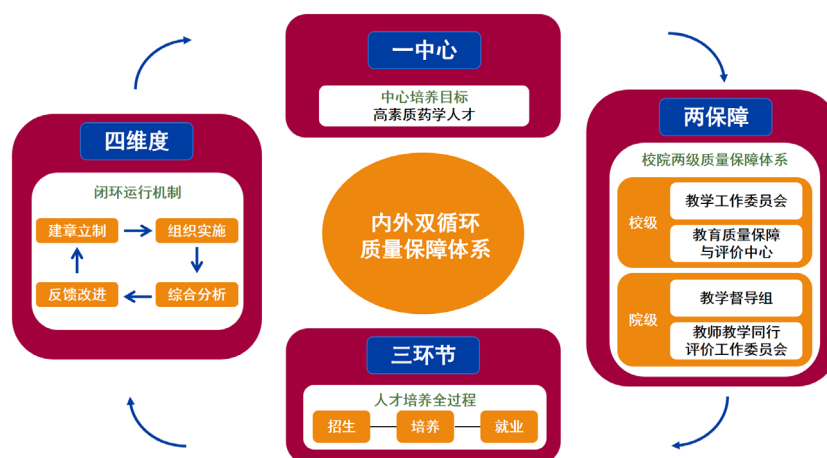


图 2.1 中国药科大学内外双循环质量保障体系



2.2 质量标准

2.2.1 对标、制标，统筹规范培养环节质量标准

学校基于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《药学类本科专业认证标准》《本科教育教学审核评估》等质量标准，定期更新先进教育理念，丰富人才培养目标，制定健全涵盖人才培养关键环节，支撑各专业人才培养目标达成的校级专业教学质量标准，并要求校级教学质量标准高于国家标准。

服务大健康产业，动态优化调整专业结构。按照《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》《中国医药产业人才供需白皮书》，制定《中国药科大学全日制本科专业设置规范工作流程》《中国药科大学专业设置调整优化方案》，充分发挥学校的学科优势，拓展生物学、医学、人工智能等交叉学科，主动适应国家经济社会和产业需求，积极构建与培养“‘懂医精药、善研善成’全面发展的药界英才”相适应的本科专业体系，切实提升学校本科专业的竞争力和人才培养质量，淘汰不适应社会需求的专业，新增服务健康事业和健康产业人才

「拓展阅读」



教学管理文件
汇编



各专业教学质量
校级标准



《中国药科大学本科人才培养方案（2023版）修订指导意见》



《中国药科大学教材管理办法》



「拓展阅读」



《中国药科大学本科教材选用管理办法》



《中国药科大学专业技术职务评聘管理办法》



《中国药科大学专业技术岗位聘用与考核管理办法》



《关于中国药科大学本科毕业论文(设计)撰写规范的指导意见(修订)》

培养引导性专业。

面向科技和学科发展,修订人才培养方案。

学校立足“四个面向”,定期修订人才培养方案,以学生为中心,将“课程思政,五育并举,通专结合,知行合一,因材施教”作为“全人教育”人才培养方案设计思路。2022年明确了学生德智体美劳全面发展的时代要求,毕业要求与课程目标的矩阵关系,构建通识教育+专业教育+实践教育的模块化课程体系。

提升课堂教学两性一度,健全教材建设体系。

学校自2019版人才培养方案开始,课程思政“润物细无声”融入课堂教学,制定了《中国药科大学深化课程综合改革与建设的意见》等规范性文件,以五类“金课”建设推动教育教学质量整体提升;制定教材编写和管理文件,成立中国药科大学教材工作委员会,保障教材编写和选用,利于学生知识、能力、素质全面协调发展。

教师发展与“大师”培养并重,铸魂育人。

学校构建“新教师-骨干教师-教学名师-未来教育家”四阶培养体系,出台系列文件;科学评价教育教学综合水平,调整职称评聘政策,



强化教师教学效果评价的运用；进一步激励教师投身教学，不断提升教育教学实效，努力成为塑造学生品格、品行、品味的“大师”，按照《中国药科大学“国邦卓越奖教金”管理办法》，自2014年，十年间推荐了21位长期坚守本科教学第一线、功底扎实、业务精湛、教学效果好、关爱学生成长、深受学生喜爱的“大师”级名师。

教育教学稳健运行，规范实施。学校坚持“以生为本”，以提高人才培养质量为导向，持续推进教学运行规范化、制度化。**课堂教学**，出台规范性文件，对课程教学运行、教学大纲、教案、试卷等做出规范。**实践教学**，制定《中国药科大学本专科实践教学管理办法》等系列文件，规定了本科生参与实习实践教学活动的管理细则。**考核评价**，出台《中国药科大学本专科学生考试工作管理规定》等文件，严格学习过程管理，明确考核方式、考试纪律、人员岗位职责、试卷保密、考试违纪等要求。**毕业设计**，制定毕业设计（论文）标准，对选题、开题、设计内容、中期检查、答辩等环节提出具体要求。**学位授予**，制定《中国药科大

「拓展阅读」



《中国药科大学本科学生学籍管理规定》



《中国药科大学加强校院两级课堂教学质量保障工作的若干规定》



《中国药科大学教师教学同行评价实施办法》



学全日制本科学士学位授予工作实施细则》等文件，规范毕业生出口质量。

教育质量评估与评价全面覆盖，科学推进。学校出台课程评价、教学综合能力评价办法，全面评估课程建设质量和教师教育教学能力；出台《中国药科大学教师教学工作量考核办法（试行）》，要求教授 100% 为本科生上课，注重课程效果评价；制定督导评价、同行评议、学生评教、教师评学等系列质量保障文件，重点关注教育教学产出成效，从利益相关者对本科教育教学满意度出发，加强过程管理和全过程质量监控。

2.2.2 立标、严标，落实人才培养全程质量监控

学校全面落实“招生－培养－就业”质量标准要求，切实发挥质量标准在高质量药学人才培养实践中**底线、导向、诊断、改进**作用。

生源质量是人才培养的基石。学校形成“学校主导、学院为主、专家宣讲、‘高－高’联动”工作格局，实施“高校－教授－学生－高中”联动机制，开展百场科普、校园开放日、优秀学子回访母校。依托孟目的学院、本博一体化拔尖创新班“**顶峰专业**”等吸引高层次生源，探索“**中国药科大学少年药学家培育基地**”建设，拓展优质生源基地建设，选拔立志为健康中国和健康事业服务的优秀生源，不断提高生源质量。



培养质量是人才培养的核心。学校立足“**励学兴药**”人才培养需求，落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》，加快新医科建设，加快培养交叉复合型人才、急需紧缺复合型人才，按照“**专业调整 – 培养方案 – 课程体系 – 培养模式 – 综合评价**”建立专业建设、课程建设、师资队伍建设、实践教学建设、教材建设等近 20 项标准，连续 10 年发布学校本科教育质量报告，严格把控本科教学质量关。

毕业生质量是人才培养的关键。学校依据《中国药科大学学籍管理规定》和各专业培养计划的要求，落实学业支持和学业预警制度，并有针对性地采取相应的补救和防范措施，帮助学生完成学业。学校落实二级审核制度，坚持学位授予标准，严格执行学位申请和授予程序，保证学位授予质量，升学率逐年提升，2023 年升学率达到 51.54%，高于“双一流”高校常模。持续开展毕业生满意度调查、用人单位满意度调查，实现学生更高质量就业和发展。

「拓展阅读」



近五年本科教育
质量报告



懂医精药 善研善成

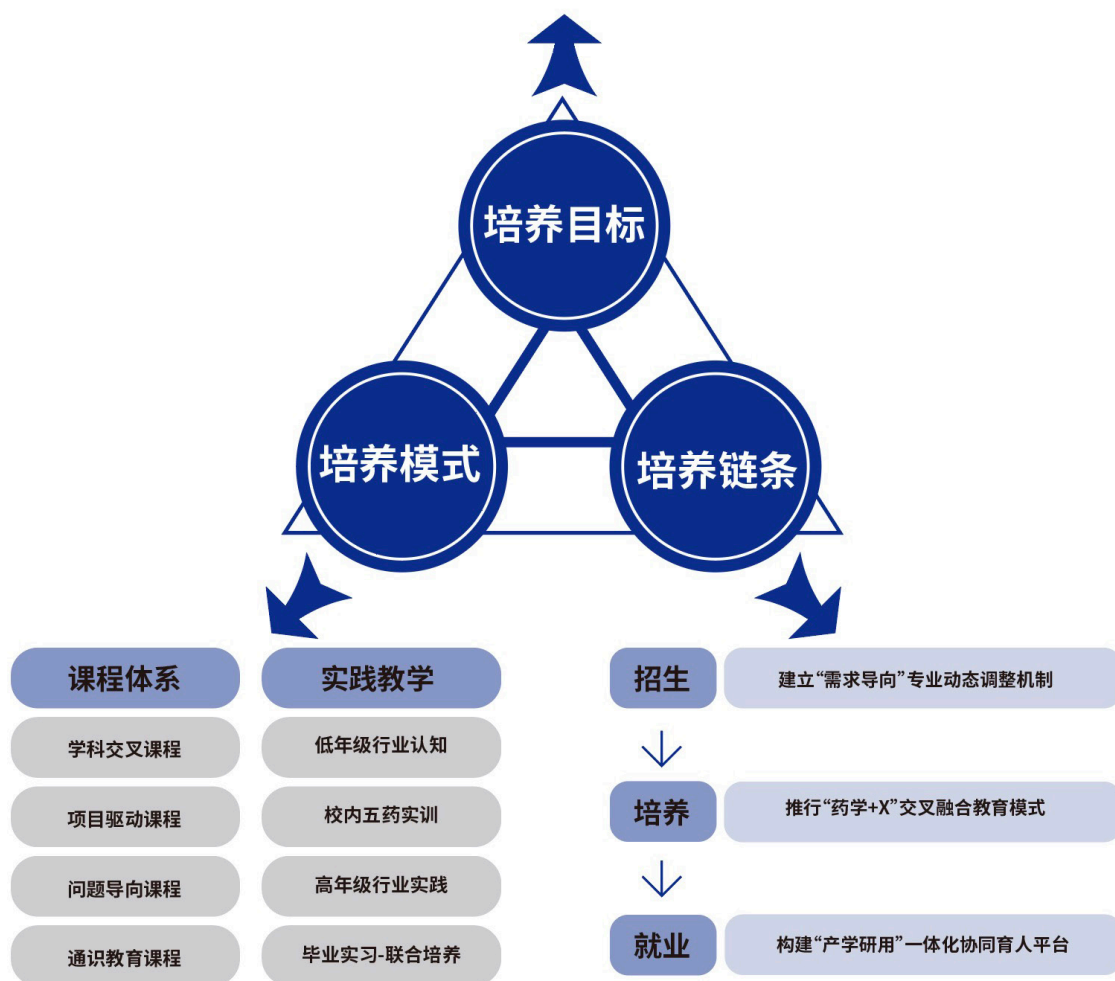


图 2.2 中国药科大学人才培养全过程质量标准



2.3 质保机制

2.3.1 校院协同，打造质量保障共同体

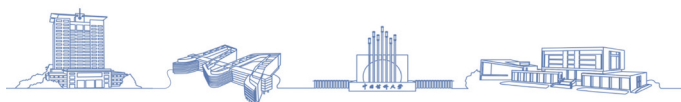
学校按照质量保障全员化的要求，学校和院部不断完善教学质量监管队伍，学校教学工作委员会、教育质量保障与评价中心、校院教学督导，招生、培养、管理、就业等各部门，各司其职，围绕各自工作中发现的问题、学生在“校长有约”“学代会”上提出的问题等，互联互通、共同研讨、协同合作，共同保障本科人才培养质量。

学校教学工作委员会是学校教育教学工作的领导机构，由分管教学副校长担任组长，对人才培养过程中的关键环节和内容提出指导和审议意见。教育教学中的重点工作，如课程思政、教材建设、大学生创新创业、学业指导等设有专门的校级领导小组或委员会进行管理、决策、指导、监督。**教务处及教育质量保障与评价中心**是本科教育教学质量监控与教育教学评价的专门部门，全面负责学校教学评估、专业认证、课程质量监控、教师教学能力综合评价、基本教学数据收集和反馈等工作，发布教学质量报告及学生发展报告。教务处及各院

「拓展阅读」

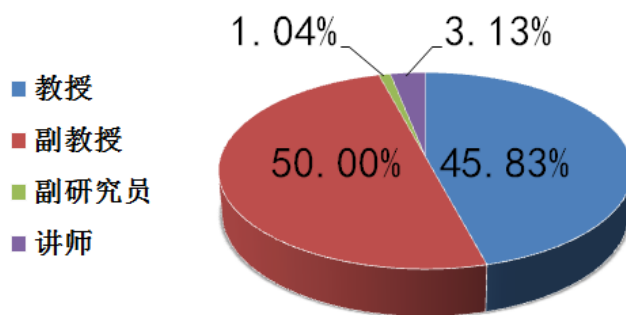


本科教育
教学质量保障
工作制度汇编

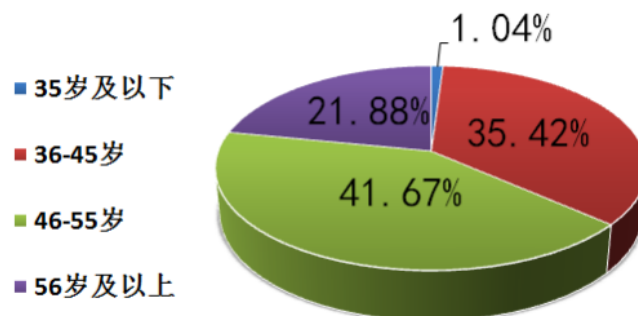


(部) 分管教学的副院长、教学秘书，基层教学组织落实学院两级教学质量建设、监督、改进等各项工作，保障本科教育教学高质量运行。

本科教学督导以对课堂教学全方位的督导为重点，督导范围包括本科日常教学活动、教学管理等涉及的各项工**作**。**学校本科教学督导**现有 14 人，由潜心教书育人、教学经验丰富的资深教学专家构成专兼结合的队伍，专职督导每人每月听课不少于 16 课时，兼职督导每人每月不少于 8 课时，各院部设置**院部本科教学督导**，现有 80 人，主要对院部教学工作开展督导。



院级教学督导职称结构



院级教学督导年龄结构

图 2.3 中国药科大学督导队伍职称与年龄结构分布



2.3.2 四维共融，构建质保闭环新体系

围绕“以学生发展为中心”理念，对人才培养各环节进行全过程全方位跟踪与评价，构建“**建章立制 – 组织实施 – 综合分析 – 反馈改进**”持续改进的质量保障机制。

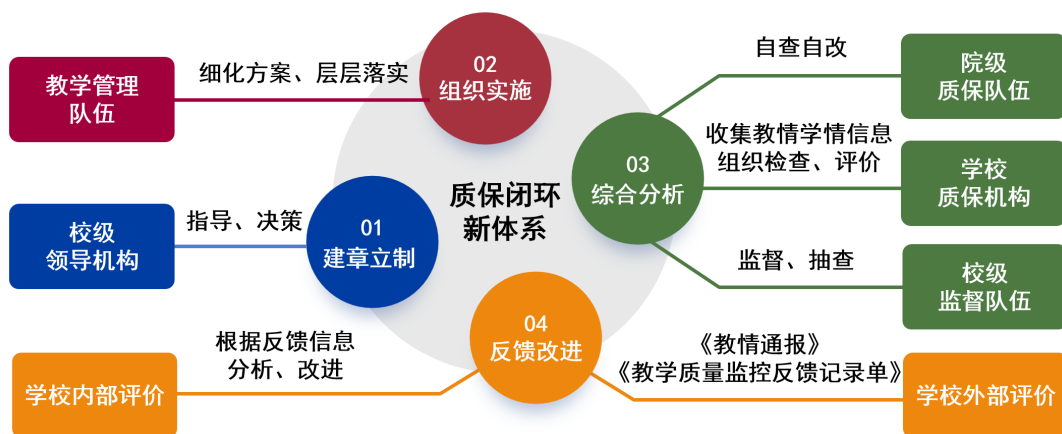


图 2.4 中国药科大学四维一体质量保障机制

加强决策与管理，建章立制。学校强化决策与管理。2019 年以来，学校党委常委会、校务会共研讨本科教育教学工作 62 项，其中专题研讨 30 项。上一轮审核评估以来，继全国教育大会后，学校召开教育思想大讨论，攻坚克难专题大会，制定《中国药科大学基础学科拔尖人才培养战略行动方案》等文件，落实“419 计划”和“101 计划”建设方案。学校在教育教学综合改革、“十四五”规划中设立人才培养专项，在学院年度 KPI 中单列教育教学指标，引导学院在 KPI 核算、年终绩效分配等方面向本科教学倾斜，制定质量



「拓展阅读」



近五年教情通报汇编

保障文件和工作举措。

严格指标与执行，组织实施。学校确定人才培养总体定位和培养方案指导意见，建立校级层面的各教学环节的质量标准；**学院**根据学校要求每四或五年修订一次人才培养方案，更新课程体系，改革培养模式，严格教学管理；**专业**根据国家教学质量标准、认证标准以及学校要求，确定专业人才培养目标，更新知识、技能和素质矩阵；**基层教学组织**覆盖全部教学单位、全体任课教师，将学校教学改革理念和质量标准落实到每一位教师，全面提升教师的质量意识和教学学术水平。

落实评价数据监督，综合分析。学校实施督导制度、信息员制度、“校长有约”活动、本科教学工作会议制度等，强化质量信息反馈；坚持实施校领导、中层干部、学工干部联系学生班级、听课、督导等制度，推进各级干部、教学督导等深入课堂教学。学校在智慧教室基础上，依托“**智慧教育云平台**”，将线上巡课、督导评课、学生评教以及相关数据的“**采集—管理—分析—反馈**”功能融入云平台，方便多元参与，信息及时反馈，提高质保工作效率。



教学评价界面



学生随堂评教微信小程序界面



学生期末评教微信小程序界面

图 2.5 中国药科大学智慧教育云平台界面

质保机制闭环运行，反馈改进。学校通过《教情通报》《教学质量监控反馈记录单》学生评教、本科教学年终考核等内部评价结果，以及毕业生跟踪调查、第三方专业认证等外部评价结果，每年发布《学校本科教学质量报告》《毕业生就业质量报告》等系列报告。各院部根据教情学情信息、检查评价反馈结果及时改进，并作为重要内容纳入年终院部绩效考核。



2.4 质量文化

学校将人才培养作为立校之本，将提高人才培养质量作为兴校之基。聚焦“**大师对话未来大师**”的理念，从学校蓝图规划高度强化质量要求，以教师教学激励机制、学生学习能力提升计划、部门管理推进机制浸润筑牢质量共同体，全力打造重视本科人才培养质量的氛围和生态。

2.4.1 以“大师对话未来大师”润育质量文化

学校高度注重文化引领，持续推进质量文化建设。“十二五”规划中将“**教育教学质量工程**”列为发展战略目标之一，实施“教育创新工程”，使优秀学生脱颖而出，培养造就一批拔尖人才；“十三五”规划中树立“**以人为本、质量为先**”的发展观，“构建一个药学特色鲜明的拔尖创新人才培养体系”，强化人才培养中心地位；“十四五”规划中进一步强调“**健全本科教育质量评价体系**”，提升大学质量文化意识，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。

2022年，学校将“建立健全质量保障体系”写入《中国药科大学章程》，根据人才培养目标，分类分层实施教育教学活动。2023年，制定《中国药科大学基础学科拔尖人才培养战略行动方案》，实施“三位一体”全过程动态考评，经过长期的积累和沉淀，学校“**大师对话未来大师**”质量文化融入学校办学文化，成为全校师生思想共识和行动指南，共



同追求卓越和争创世界一流药学教育。

学校以“**大师**”型教师作为改革和提高教学质量的重要突破口，把学生培养质量作为质量保障的最重要的观测点。学校设立“**国邦卓越奖教金**”，树立爱生重教标兵。以“**未来大师**”型拔尖创新及卓越工程师型学生培养作为标志性成果，基于人才成才规律，设计人物成长特征因素参数，设计包括选拔、中期考核、毕业及回炉等阶段在内的长周期评价体系，围绕涵盖学业综评成绩、五育素养、科研实践三大核心因素设定考核评价指标，构建药学基础拔尖创新人才及卓越工程师型创业人才评价体系，严把学生高质量培养的方向与质量。

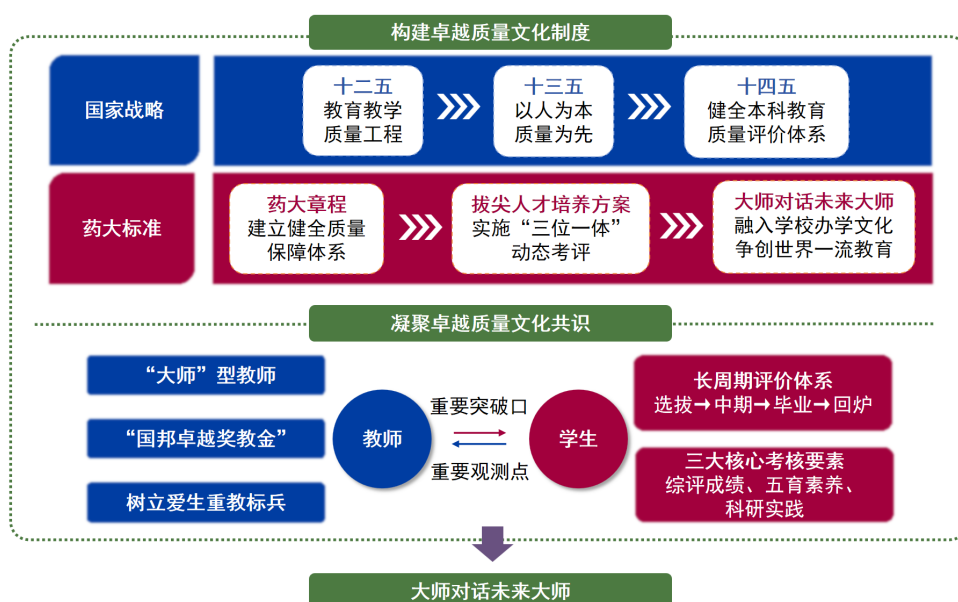


图 2.6 中国药科大学“大师对话未来大师”质量文化



「拓展阅读」



《中国药科大学校长奖学金评选办法》

2.4.2 以“激励师生追求卓越”塑造行为准则

层层有监测，事事有标准，将质量意识内化为自觉行动。多主体参与“专业设置、培养方案、课程体系、课程教学、学习评价”和涵盖教师教学“教学设计、教学规范、课堂规范、教学文档、教学能力评价”等系列质量标准，主动公开、信息透明，学校每年编制《学生手册》，定期更新《本科教学管理文件汇编》《中国药学年鉴》便于师生随时查询标准、制度文件，将标准入脑入心。

处处有榜样，样样有标杆，以高质量激励师生追求卓越。以生为本，加强典型示范引领作用，多渠道创新有天赋学生选拔路径，为有突出才能的天才学生建立绿色遴选通道，“不唯量、更重质”引导学生追求卓越。以教师为主导，设置了五层次“兴药学者”人才高地，重点培育一批能积极投身重大科学问题和关键核心技术研究工作的杰出药学人才。以教育家精神为引领着力打造一流药学教育高素质教师队伍，推进“全国高校黄大年式教师团队”创建工作，依托各级各类荣誉制度构建阶梯式教



师培育机制和荣誉体系。2024年，学校召开庆祝第40个教师节暨表彰大会，持续为退休教职工和从事教育工作满三十年教职工举办荣休、荣教仪式。

2.5 质保效果

2.5.1 培养目标的达成度

八十余载，中国药科大学培养了一批又一批肩负时代使命、服务国家战略需要和健康事业的杰出人才，成为生物医药领域的中流砥柱。据统计，中国药科大学先后走出了10位院士（其中包含1位德国国家科学院院士），为国家培养了10余万名高素质药学专门人才以及大批医药产业领军人物、药品监管政府官员、生物产业研发总监。

近年来，中国药科大学本科生毕业生在继续深造与就业方面表现出色。一是本科生毕业去向以继续深造为主。以2023届为例，境内外深造的学生占51.54%。二是毕业生就业积极投身经济社会发展头部企业、创新性医院，2023年，全校31个专业毕业生在**中国医药集团、华润医药、上海医药集团、扬子江药业、正大天晴、默沙东**等广泛分布，以“基础扎实、实践能力强、综合素质高”博得社会各界的赞誉。

2.5.2 社会需求的适应度

学校以高质量充分就业服务国家生物医药战略需求，为区域经济和重点领域提供人才支撑，助力新质生产力发展。毕业生响应国家号召到重点区域建功立业，近年来年均分别



有 61.57%、73%、35.89% 和 12.03% 的毕业生到“长三角”“长江经济带”“一带一路”“西部地区”就业，就业单位重点率保持稳健，人才培养质量得到了用人单位高度肯定。

弘扬“基层服务”精神，学校积极组织毕业生参加“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等基层就业项目和“城乡社区专项计划”等，除了在沿海沿江医药行业集聚省份和城市建功立业外，大批学生奔赴中西部地区、东北地区、艰苦边远地区和基层一线就业创业。2019 年以来，有近百名本科生参加选调生招录和基层项目，人数逐年增长。

2.5.3 师资和条件的保障度

学校持续加强师资队伍建设，围绕人才培养中心任务，构筑良好“大师”生态，建成优质育人环境。

建设“兴药”师资队伍。学校师资力量雄厚，荟萃了众多知名的药学专家。高层次人才包括，中国工程院院士 1 人、德国科学院院士 1 人，国家级高层次人才 16 人次，国家级高层次青年人才 60 人次，在职享受国务院政府特殊津贴 14 人，全国高校黄大年式教师团队 2 个，国家级教学名师、全国优秀教师 3 人，以及一大批国家级和省部级人才项目入选者。2021 年出台并实施“兴药学者”高层次人才发展计划，构建“兴药学者”体系。学校重视提升教师国际化视野，选派中青年骨干教师到境外一流大学和科研院所研修交流。截止到目前，具有境外培训进修经历的教师



441 人，占专任教师的 38.2%。

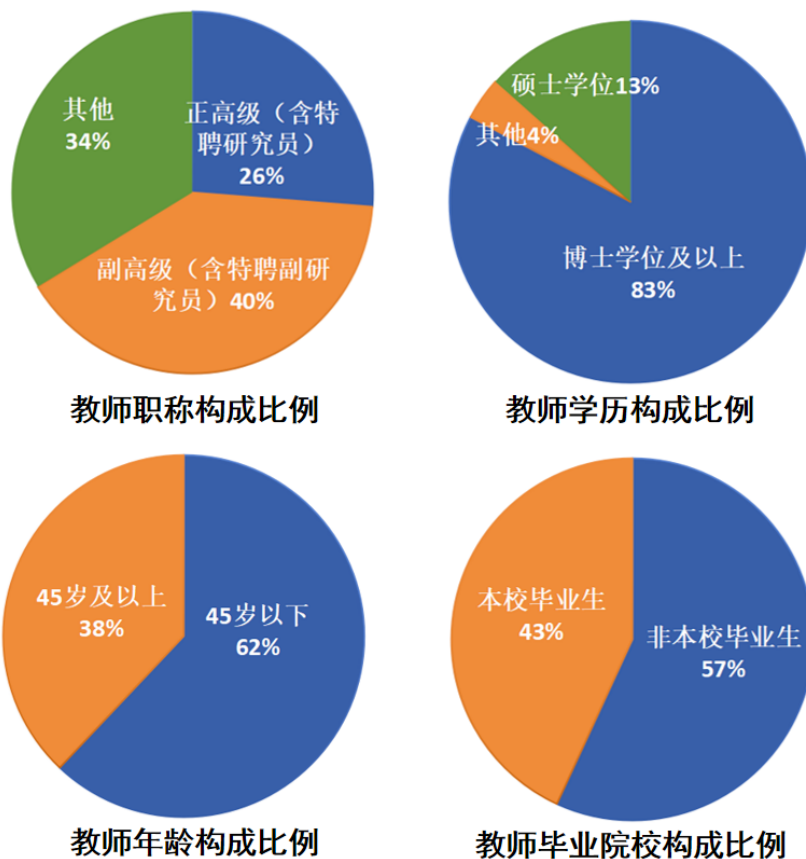


图 2.7 中国药科大学教师构成比例

逐步提升教学经费。学校建立了教育经费投入保障统筹机制，设置一流专业、教学改革、创新创业训练等方面专项经费，确保教育教学经费投入保障教育教学正常开展，逐年增加教学投入。2021 年-2023 年，本科教育教学总经费分别为 14790.95 万元、15639.46 万元、17263.59 万元。



稳步改善教学条件。学校总建筑面积 70.39 万平方米，教学科研及辅助用房 33.47 万平方米，教室 6.16 万平方米，实验室及实训场所 12.97 万平方米，运动场地 8.12 万平方米，能很好的满足教育教学活动的开展。学校持续推进智慧教室建设，已完成 86 间智慧教室和 80 间智慧实验室的数字化升级，保障本科生课程 5600 余门次 / 年，启动一体化教学融通平台建设，进一步支持课堂互动、课程直录播、在线巡课、督导听课、学生评教、课程数字化资源建设等，全面保障线上线下混合式教学顺利开展。现有两个图书馆，教育数字化馆舍总面积达 28933 平方米，满足学生网络学习、数字化学习、研究型学习，多样化学习个性化需求。图书馆拥有馆藏资源总量 451 万册，印刷型文献 100 余万册。

提升实验实践教学条件。学校现有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，所有校级本科实验教学中心均为省级以上实验教学示范中心。2023 年国家基本状态数据库填报数据显示，学校现有教学科研仪器设备资产总值 117796.81 万元，生均教学科研仪器设备值 4.47 万元，当年新增教学科研仪器设备值 13,872.76 万元。本科教学实验仪器设备 16166 台（套），总值 47644.87 万元，生均教学实验仪器设备值 1.81 万元。学校建有国家级大学生校外实践教育基地建设项目 4 个，校外实习基地 148 个，学校获批全国高校实践育人创新创业基地和江苏省大学生创新创



业实践教育中心。

2.5.4 质量保障运行的有效度

围绕“以学生发展为中心”的理念，学校人才培养质量保证体系的正常运行有效保障了本科教育教学人才质量持续提升。**专业建设评价**，学校层面组织校内外专家评审专业建设情况阶段性报告，积极申请参与教育部评估中心的专业认证。目前我校药学、临床药学专业通过全国药学类专业认证，中药学专业通过全国中药学类专业认证，制药工程专业通过工程教育认证。**课程成效评价**，学校组织校内外专家、校教学督导对集体备课情况、课堂教学情况以及教学资料开展有重点的专项检查和随机抽查。以 2022-2023 学年为例，校教学督导听课并提交记录 1625 节次，各院部领导听课 675 节次、教学督导听课 3050 节次；教务处组织专项检查，抽查试卷及集体备课资料共计 235 门次，抽检 2023 届本科毕业论文 293 篇；两个学期，共计 17806 人次本科生参与各门课程期末评教，评教平均参与率 90.34%。

学生满意度，质保工作效果良好。2021 年校内调查，本科毕业生对在校学习的总体满意度为 91.61%，满意度排名前三的是：所学专业的实验教学锻炼了学生的专业能力（95.48%）、各任课教师的教学水平（93.88%）、导师对学生毕业实习和毕业论文的指导（93.87%）。第三方调查显示，大一至大四学生对本校的教学满意度均超过 95%。



2.5.5 学生和用人单位的满意度

毕业生总体满意度高。调研显示，我校毕业生对母校的总体满意度较高，毕业生就业专业对口度、职业期待吻合度、工作稳定性等持续提升。毕业生专业对口，社会适应性强，为后续职业发展奠定了坚实基础。

表 2.1 中国药科大学近五届毕业生相关就业质量指数（单位：%）

	2019届	2020届	2021届	2022届	2023届	均值
1.专业对口度	89.13	91.17	88.12	86.52	85.80	88.15
2.职业期待吻合度	72.49	70.94	80.66	74.68	75.78	74.97
3.履约情况	79.90	81.77	79.83	80.87	70.90	78.65

用人单位高度肯定。聘用过我校 2019-2023 届毕业生的用人单位认为，学校培养的学生“专业知识扎实、实践能力强，富有责任感”，毕业生能力素质符合行业发展需求，在各方面的目标达成情况较好。根据用人单位调研报告显示，用人单位对我校毕业生总体满意度达 92% 以上。



2.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

2.6.1 服务大健康产业需求专业新标准需进一步完善

问题及原因分析

新时代学校的本科教育在推动人才链与创新链、产业链全方位对接方面还不够，培养的人才还不能完全满足现代生物医药产业发展对新质生产力人才的需求，人才培养质量与产业数字化和数字产业化发展的要求还存在差距，围绕医药产业链的创新型和应用型人才培养模式还有待完善，与人工智能技术融合不够。

下一步整改措施

聚焦现代生物医药产业体系，主动适应时代新要求，重塑教育全过程，打造以数字化为支撑、服务现代生物医药产业体系的创新型、复合型药学人才培养质量新标准。

一是重构人才培养新标准。面向以人工智能为代表的第四次科技革命和生物医药科技前沿的发展，对接现代生物医药产业体系需求，重新论证和革新各专业人才培养目标，重构课程体系，制定专业建设质量新标准，构建以“德育为先、能力为重、知识为基、创新为要、全面发展”为核心的人才培养新标准，通过数字化实现培养目标达成度可视化，引导专业建设持续改进和迭代升级。

二是重构专业分类建设新标准。积极推进新工科、新文科、新医科、新农科建设，成立现代制药产业学院、卓越工



程师学院等，优化专业结构，完善调整机制，对专业按“高、精、新”实施分类建设与管理。

三是重构教师教学能力和学生综合能力新标准。引导教师参与多维度全方位教学能力提升活动和开展产学研融合育人项目研究与实践，提升教师教书育人能力与水平；搭建数字化和可视化学生能力评价系统，引导学生自我成长和全面发展。

2.6.2 全校质量文化自觉行动和文化氛围有待提高

问题及原因分析

面向培养时代新人的新要求，学校“**大师对话未来大师**”的质量文化还有待进一步培育和建设，将培养杰出的医药创新人才和行业高端领导人才的目标要求转化为师生的自觉行为还有待持续强化，现有的质量文化建设氛围有待进一步营造。

下一步整改措施

一是进一步落实 OBE 理念，增强质量意识。引导广大师生员工积极参与质量标准建设和质量管理活动，强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，组织学校质量文化及价值观的培训，以学校药学类专业质量体系为参照，以工程教育专业认证为抓手，引导全校上下践行追求卓越的大学精神，强化自查自纠和自主负责的质量责任意识，催生高质量发展的内生动力，推动学校实现广泛的质量自觉。



二是数字赋能教师发展和学生自主学习。以校院两级教师教学发展中心为桥梁，以虚拟教研室和基层教学组织为载体，实行分层分类精准培训，依托学校平台完善教师教学能力发展机制。以实践驱动教学组织重构与再造，开展智慧环境与平台使用培训，开展优质示范课展演，引导教师进行教学反思、改进教学方法、提升教学能力。逐步面向全校学生开设人工智能和信息化课程，提高师生对数据驱动的教育教学评价的实操体验和信息共享。引导教师从知识传授者向导学者、教学活动组织者、课程的设计师和资源的开发者转变，拓展学生学习广度和深度，助力学生主动学习。

三是营造良好的教学质量文化氛围。每年举办“教学文化节”品牌活动，大力开展“优秀教师公开课”“我最喜爱的教师”“魅力课堂展示”“教学创新案例”评选等活动；定期举办全校本科教育大会、教师教学改革论坛等会议，研讨学校本科教育教学改革与发展方向；加强教学名师、优秀教师、优秀团队、优秀基层教学组织等模范教师和团队的宣传与宣讲，起到示范与引领作用。全面建设教师愿教、学生肯学，教学有成效、教改有成果、机制有保障的教育教学质量文化。

2.6.3 质量保障信息化建设需进一步完善

问题及原因分析

质量保障体系建设，学校持续改进了课堂评教、随堂评



教等信息平台，但数智化水平有待进一步加强。人才培养各环节“数据孤岛”现象依旧存在，数据共享不足，各环节评价数据较为分散，利用数据AI分析，评价结果发现问题、预判趋势的能力还有待提高，监控反馈的数据信息精准支持教育教学质量提升尚未完全实现。

下一步整改措施：

一是进一步加强学校信息化教育教学质量保障平台建设。提升学校整体信息化管理服务水平，打造教育教学数据中心，实现各系统深度对接和一体化管理，以高质量的信息化质量保障平台，推动提高学校教育教学质量、提升教学管理能力、辅助科学决策。

二是进一步改革评价形式。通过数智技术赋能，进一步对评价体系进行优化改革，强化过程性评价，健全综合性评价，完善智能巡课评课系统，不断丰富教育教学评价形式，形成综合评价人才培养质量图谱画像和数据建模。

三是进一步强化质量信息数据综合分析与应用。充分利用信息化平台开展常态化质量监测，加强信息的综合分析和研判，增强反馈信息的时效性和针对性，有力支撑专业调整、人才培养模式改革、课程体系建设等教育教学改革。



3. 教育教学水平

3.1 思政教育

3.1.1 筑牢意识形态阵地，全面推进“三全育人”工作

强化主体责任，提升社会主义意识形态凝聚力影响力。学校成立意识形态与思政工作领导小组，校党委书记担任组长。制定《中国药科大学贯彻落实〈党委（党组）意识形态工作责任制实施办法〉的实施细则》《中国药科大学校内意识形态工作定期研判、报告制度实施办法》，严格落实意识形态工作责任制，持续推进校院两级意识形态风险定期排查，精准分析研判意识形态领域风险。加强理论学习，制定《关于进一步加强和改进校院两级党委理论学习中心组学习的意见》《中国药科大学师生“固定学习活动日”实施意见》等制度文件，建立校党委常委会定期学习制度，抓好校院两级理论中心组学习，不断完善计划、内容、成员等学习情况管理。

深化综合改革，完善“三全育人”工作体

「拓展阅读」



获评教育部
高校“一站式”
学生社区风采
展示活动优秀
成果报道



系。学校坚持育人导向和问题导向构建“三全育人”体系，打造“三全育人”示范学院，培育“三全育人”典型案例。学校入选教育部首批“三全育人”综合改革试点单位。积极破解管理模式、组织体系、工作机制、阵地建设难题，加快“一站式”学生社区建设，构筑学生党建前沿阵地、建设“三全育人”实践园地、打造智慧服务创新基地。《聚力下沉，奋力向上，打造双螺旋“一站式”学生社区》工作案例获评教育部高校“一站式”学生社区风采展示活动优秀成果。





3.1.2 建强思政教师队伍，全面提升思政教学质量

增量提质，加强思政课教师队伍建设。

制订《中国药科大学高级专业技术职务评聘实施办法（思想政治理论课教师）》，实行思政课教师职称评聘单列计划、单设标准、单独评审。完善思政课教师教学能力提升机制，出台思政课教师外出培训制度、新教师“传帮带”制度，建立教师培训实践基地3个，全体教师参加各类培训达人均2次/年。涌现一批思政课教学典型，荣获全国高校思政课教学展示活动特等奖2项、二等奖2项，江苏省高校思政课教学展示活动一等奖2项、二等奖3项，江苏省教师教学创新大赛特等奖1项，全国教师教学创新大赛二等奖1项。2022年以来，获得省部级思想政治教育教学改革研究课题5项。

求真务实，深入创新思政课教学模式。

坚持思政课教学强化问题意识、突出实践导向，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，培育建设药大特色的思政金课，推进“四史”课程数字化建设。制定思想政治理论综合实

「拓展阅读」



《中国药科大学高级专业技术职务评聘实施办法（思想政治理论课教师）》



《马克思主义学院新入职教师“传帮带”制度（试行）》
《马克思主义学院教师外出培训提升计划实施办法（试行）》
《马克思主义学院本科课堂教学质量评价实施办法（试行）》



近五年思政课获奖情况列表



「拓展阅读」



近年省部级思想政治教育学改革研究课题情况

践课实施方案,拓展思政课社会实践教学基地,组织“行走的思政课堂”系列教学活动,充分发挥辅导员的力量及其特有的工作优势,有针对性地通过党团组织生活、学生干部培训、定期政治学习、各类主题座谈会、参观爱国主义教育基地等实践教育活动提高学生的思想政治素质。推行“中班教学、小班研讨”的课堂模式,将教学班人数从150人以上降到100人以下。

3.1.3 夯实铸魂育人根基,创新课程思政建设路径

注重制度建设,健全推进机制。学校成立课程思政教学研究中心,统筹推进本科生教育、研究生教育、继续教育课程思政建设工作。出台《中国药科大学课程思政建设实施意见》,从制度、标准、操作层面明确学校课程思政建设总体规划,建立学校抓示范、学院抓建设、基层教学组织和党支部抓推广、课程教师抓落实的责任机制。

注重课程改革,强化示范引领。深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,建设校级课程思政示范项目



210 门，入选教育部课程思政示范课程 4 门，江苏省课程思政示范项目 4 门，江苏省课程思政示范专业 2 个，建设校级课程思政示范专业建设点 8 个。推进优质资源共享共建，7 门课程上线“学习强国”，13 个教学案例上线“新华思政”平台。牵头全国药学院校编制《药学类专业课程思政教学指南》，编印《校本课程思政示范项目教学案例汇编 180 例》，立项学院标准、专业标准、课程标准三级课程思政标准建设课题 18 项。推进实施“药苑立德铸魂”工程，打造“国旗下的公开课”思政集体课程 36 期。

注重以赛促建，推进赛教融合。充分发挥课堂教学主渠道作用，连续举办校级课程思政教学比赛 4 届、教学创新大赛（课程思政赛道）4 届，评选课程思政优秀典型教师 40 人。入选“全国高校黄大年式教师团队”2 个、教育部课程思政教学团队 4 个、全国教材建设先进个人 2 人。牵头搭建全国药学课程思政教师培训平台，建设名师名课 4 门。广泛开展“课程思政教学十分钟”集体备课、“课程思政三分钟”南京大屠杀死难者国家公祭日悼念活动、

「拓展阅读」



《中国药科大学课程思政建设实施意见》



教育部网站：中国药科大学“四个注重”扎实推进课程思政建设



「拓展阅读」



《中国药科大学教师行为规范》



《中国药科大学教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》



《中国药科大学教师师德失范行为通报警示实施办法》

课程思政专场交响音乐会等教育活动，不断拓展丰富课程思政建设方法和途径。

3.1.4 强化师生底线思维，坚守师生理想信念高地

明确教师行为准则、师德失范处理标准，出台《中国药科大学教师行为规范》《中国药科大学教师师德失范行为负面清单及处理办法》，公布举报电话、开设校长信箱等畅通监督举报渠道。将教师师德师风表现作为校内巡察的重点观测点，建立多部门联合调查和处理机制，对发现的问题做到即知即改、立行立改。对教师师德失范行为“一票否决”，根据情节轻重，给予相应处理或处分，并扣减相应绩效工作。严格落实师德违规处理情况报备，每半年汇总师德违规问题报送教育部。出台《中国药科大学教师师德失范行为通报警示实施办法》，建立反面典型案例、及时通报制度，全校每年至少1次、学院每学期至少1次召开警示教育。

强化学生规则和规矩意识教育，把预防和处理各类负面问题工作列为学生工作长期要点，把整体工作成效作为学院学生工作和辅导



员考核的重要指标，修订出台《中国药科大学学生违纪处分管理规定》等规章制度，定期通过年级大会、主题班会、朋辈示范引领等形式强化学生规则意识。提升协同联动治理效能，建立“学工处-学院-辅导员-班级”四级联动机制和应急处置机制，对学生中的重点人、重点事、重要节点、重要阵地进行全方位管理，坚持抓早、抓小、抓动向。

3.2 本科地位

3.2.1 坚持以本为本，夯实本科核心地位

学校党委严抓部署监督。始终坚持本科人才培养核心地位，领导班子围绕“全面提升人才培养质量”这一中心工作，党委常委会、校务会以及党政联席会定期研究部署本科生教育教学工作。学校章程明确了“培育药界精英，研发普惠良药，贡献幸福生活”的育人使命，在学校第十次党代会、“十四五”规划和“双一流”建设方案中，明确了办好人民满意的药学教育在学校工作中的中心地位。

学校领导主抓管理统筹。学校党政一把手作为人才培养和本科教学的第一责任人，把本科教学工作和教学质量作为评价学校领导班子和个人工作业绩的重要依据。2022年，学校启动高质量发展大讨论，深入剖析了包括人才培养改革缺乏创新动力在内的6个亟需突破的痛点难点，提出了形成政策清单、列出问题清单、推出改革清单、加强组织领导的改革路线图。2023-2024年，共推出“拔尖创新人才培养”“专



业综合改革”“招生-培养-就业联动”“教师综合评价改革”等 24 个攻坚克难专项行动，进一步夯实本科教育教学核心地位。实施《校领导密切联系基层联系师生实施办法》，校领导率先垂范为本科生上课，深入教学课堂听课查课，深入基层教学组织参加集体备课，深入学生社区、宿舍，了解学生学习生活情况，倾听学生心声。

3.2.2 优化评价导向，引导教师潜心育人

人才引进注重教学能力测评。设立“兴药学者计划”人才特区引育高层次人才，在申报学术条件中注重教学能力、教学质量和效果、教学研究、指导学生情况等方面条件的设置，在聘期考核中，明确教学工作量、教学标志性成果的考核要求。在专任教师引进讲师岗位的面试中，设置课程试讲环节，着重应聘者的教学能力测评。

职称晋升注重教学成效评价。专任教师教学研究型岗位，重点考核教师在学生培养、教学改革和教学研究中的工作实绩；实验技术系列教学辅助型岗位，突出教学研究和教学实践能力；对坚守教学一线超过 10 年的副教授特设“教学型特聘教授”岗位，期满考核优秀者在职称晋升时单设指标。制定《教学研究与改革类项目赋分表》，将教学成果奖、教师奖项、指导教师奖、专业建设、课程/教材建设、讲课竞赛、教研成果、教研课题、教改论文等作为教师年度考核、聘期考核、岗位聘任、职称评聘、绩效发放、评奖评优、续聘合



同的重要依据。

绩效考核注重教学分类激励。院部绩效考核中，根据学院特点分类确定本科人才培养权重，其中二类学院人才培养权重达到 31.5%，三类学院人才培养权重达到 45.5%。个人绩效考核中，规定本科教学工作量达不到最低要求的专任教师，年终考核不称职。设置教学专项奖励“国邦卓越奖教金”，已连续举办十届，共表彰优秀教师 21 位，发放奖金 280 万元。

「拓展阅读」



《中国药科大学“教学型特聘教授”实施办法（试行）》



《中国药科大学高级专业技术职务评聘实施办法》

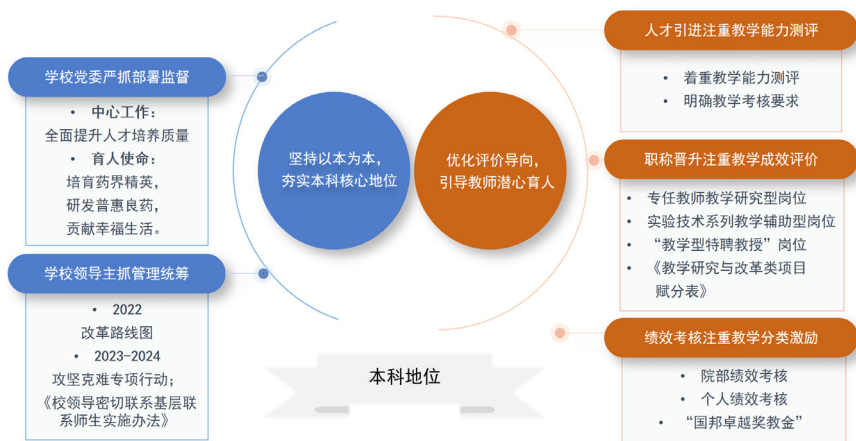


图 3.1 中国药科大学本科地位



「拓展阅读」



教育部网站关于师德师风建设、教师评价制度改革的相关报道

3.3 教师队伍

3.3.1 加强师德师风评价，贯彻教师第一标准要求

严把教师入口，抓好师德考评。出台《中国药科大学教职员工准入查询工作实施办法》，严格落实从业禁止制度。建立新入职教师“师德师风自查承诺”制度，拟聘教师自查师德师风状况并签署遵守师德规范承诺书。出台《中国药科大学师德考核评价实施办法》，在教师招聘引进、职称评聘、岗位聘用、项目申报、评奖评优、年度考核等全过程师德考核评价流程中严格落实师德师风第一标准。

完善四类评价，破除“五唯”倾向。破“五唯”、立“新标”，着重考察学术贡献、社会贡献、以及支撑人才培养的贡献，探索教学、科研和服务三个维度定量评价体系；完善同行专家评议机制，将教授推荐、同行评议等定性评价与教学、科研、社会服务等标志性成果的定量评价相结合，进行综合评议。坚持四类评价（分类评价、综合评价、过程评价、增值评价）导向，充分用好“师德第一标准、教学第一职责、分类第一原则、实绩第一标尺”的职



称评审“指挥棒”。

3.3.2 化约束激励机制，落实教师育人根本职责

完善教授上课制度，促进教师回归教学本分。出台《中国药科大学教师教学工作量考核办法》，明确所有在职教授、副教授必须为本科生授课，并把教师指导学生和参与教研活动、编写教材等纳入工作量计算，引导教师全身心投入人才培养。2023年，我校具有博士学位教师占专任教师比例为79.9%，高层次人才给本科生上课比例为94%；教授中主讲本科课程的比例为93.17%，人均学时数为98.87。其中教授承担专业课教学占比87.56%。

改革职称评审办法，加强本科教学水平评价。制定教师代表课评价细则，明确代表课的选取要求、评价标准和评审方案。教学研究型岗位的代表课评价须达到A；教学科研并重型岗位须达到B及以上。扩大“代表性成果”认定范畴，将教师在教学改革及教学研究中的重要成果纳入认定范畴且不限项。明确学生工作要求，40周岁及以下申报职称者至少担任过一年的专（兼）职学生辅导员或班主任或本

「拓展阅读」



《中国药科大学教师教学工作量考核办法（试行）》



专任教师导师工作，且考核合格。

3.3.3 健全教师培训体系，建强党建思政工作队伍

全员覆盖，建立教职工学习制度与培训体系。将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，持续跟进学习习近平总书记重要讲话、重要回信和重要指示批示精神。印发《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》等学习文件，确定每周三7-8节为师生“固定学习活动日”。分类推进教师培训全覆盖：针对新入职教师，开展业务、心理健康、校史教育等系统化培训，校党委书记上第一课；针对海外引进人才，组织国情、红色实践和师德师风等专题培训；针对专任教师，开展本科生导师专题培训会、研究生导师能力提升研修班、新教师成长计划等活动；针对党支部书记、组织员，开展意识形态、党支部建设、师德师风建设、党建与业务深度融合等培训；针对学校中层干部，开展师德师风专题报告会。

多措并举，提高党务工作者能力和干事动力。发布《中国药科大学关于加强二级学院党组织专职组织员队伍建设的意见》，全校10个学院党委和机关党委明确专职专责组织员，把党务干部培训纳入干部教育培训整体规划。制定《中国共产党药科大学委员会2024—2025年新时代党建示范创建和质量创优培育实施方案》等文件，激励基层党务工作者干事创业担当作为，完善各级党组织书记年度考核方案，引导基层党



组织书记凝心聚力抓党建。制定《中共中国药科大学委员会关于推进教师党支部书记“双带头人”作用发挥的实施意见》，教师党支部书记“双带头人”达 100%，以党建促教学。

3.3.4 深耕教师专业发展，提升教师教育教学能力

规划教师教学专业发展。根据《中国药科大学“卓越教师教学能力提升计划”（试行）》文件精神，围绕教师的成长发展“轨迹链”，实施“新教师成长—骨干教师发展—名师养成—未来教育家培育”四阶培养计划，将培育新生力量、发展中坚力量、树立榜样力量、传播教育力量分别作为四个阶段工作的核心任务。

加强基层教学组织建设。全面推进和精准培育相结合，实现全部课程和教师基层教学组织建设全覆盖。建设课程类、实践 / 实验类等院级基层教学组织 100 个，校级基层教学组织 35 个；3 个基层教学组织获评江苏省高校优秀基层教学组织；3 个教研室获评教育部虚拟教研室（其中药学课程虚拟教研室获评 2023 年“教育部典型虚拟教研室”）；2 个教学团队获评黄大年式教师团队；5 个教学团队获评江苏省青蓝工程优秀教学团队。

做实教学培训品牌项目。推动教师培训常态化、规范化、全员化，围绕岗前培训、专业教学能力提升与教学改革研究，建立覆盖教师职业发展全周期的教学能力提升机制。设计新教师成长必修培训、中青年骨干教师发展必修培训、教学名师养



成选修培训等不同层次的学分项目，组织教学名师工作坊、教学沙龙、示范教学观摩研讨等“零距离”教师交流活动，满足广大教师追求教学卓越发展需求。自2020年，举办教师发展培训85场，受众8459人次，最大程度为教师教学能力提升保驾护航。

搭建教师教学交流平台。将青年教师教学竞赛、课程思政教学比赛、教师教学创新比赛、微课教学比赛作为常规赛事，并与省赛、国赛联动，以赛促教、以赛促改。10位教师在全国和江苏省高校教师教学创新大赛中获奖，并连续四届蝉联全国高校教师教学创新大赛二等奖；4位教师在全国高校思政课教学展示活动中获奖；10位青年教师在江苏省本科高校青年教师教学竞赛中获奖；43位教师在江苏省微课教学比赛中获奖；2位教师获得江苏省教学名师称号；25位教师入选青蓝工程优秀青年骨干教师；14位教师入选青蓝工程中青年学术带头人。

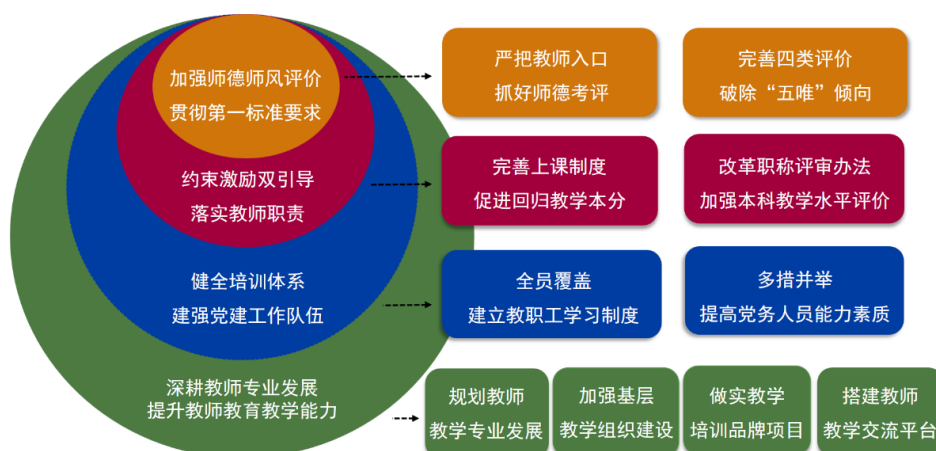


图 3.2 中国药科大学教师队伍建设



3.4 学生发展与支持

3.4.1 面向国家社会需求，招培联动落实教育公平

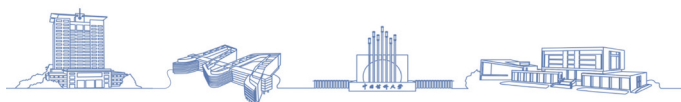
近三年，学校国家专项和高校专项计划共招生 756 人，占招生总数的 9.04%；新疆班、西藏班、少数民族预科班（含预转入）共计招收 573 人，占招生总数的 6.7%。以铸牢中华民族共同体意识为工作主线，做好民族学生培养工作，设置少数民族学生专职辅导员，建立“药大石榴籽”工作室，完善“理论沁润、文化熏陶、实践锤炼”思想育人载体，搭建“红石榴成长家园”学习互助平台，涌现出参军入伍为国防建设贡献力量的帕尔兰·努尔巴力、放弃国外知名大学投身基层建设和乡村振兴的尹淑楠、国家奖学金获得者周芮竹、国家励志奖学金获得者沙吾尔·牙森等一批先进典型。

围绕“精准资助”和“资助育人”两个重点，坚持“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，助力家庭经济困难学生成长成才。近三年平均每年发放奖助贷勤补免等各级各类资金近 2800 万元，实现家庭经济困难学生资助 100% 全覆盖。开设“绿色通道”，发放生活补贴及话费

「拓展阅读」



教育部网站：中国药科大学扎实做好资助育人工作



资助，确保新生入学无忧。在突发事件节点为受困学生发放暖心早餐、御寒冬衣、返乡补助等临时困难补助，确保实现困难学生“应助、尽助”。组织“资助育人素质提升训练营”，开办“励学工作坊”，组织离退休教师与家庭经济困难学生结对帮扶。

表 3.1 中国药科大学近三年学校招生计划情况统计

招生计划	贫困专项			民族专项		
	国家专项	高校专项	内地新疆班	内地西藏班	少数民族预科班	预科班转入
2021年	192	60	29	20	70	66
2022年	192	60	49	20	70	67
2023年	192	60	27	20	70	65

3.4.2 扎实推进五育并举，筑牢学生全面发展根基

坚持五育并举，完善评价体系。牢牢把握“改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价”四个维度，界定“德智体美劳”测评内容，出台《中国药科大学本科生综合素质测评办法》，将德育互评纳入本科生综合素质测评体系，提升德育在学生综合评价的比重。在体育、美育和劳育评价中增加素质测评多元化内容，构建具有药大特色的学生全方位发展支持体系，获江苏教育厅 2023 年教育评价改革



典型案例优秀奖。

坚持以德立人，强化信念教育。注重把握教育时机，开展固定学习日、主题班团会、毕业典礼、开学典礼、新生入学教育等活动，引导学生深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力。与时俱进，开展书记校长“开学第一课”“新生第一课”“青春践行二十大”主题班（团）会等活动，提升教育的针对性和感染力，激励学生把个人学习生活与贯彻党的二十大精神融合起来，强化学生爱党爱国、爱校荣校意识。

坚持以智启人，营造优良学风。实行“一人一档”学业预警机制，分类别强化学业指导。构建学业指导与支持的工作体系，制定“育成行动”本科学业预警学生帮扶计划，建立任课教师、辅导员、朋辈志愿者三方全员联动帮扶机制，学业预警人数呈总体递减趋势。每学期开展“优良学风建设月”主题教育活动，强化诚信考试和作弊警示教育，发挥“大学生年度人物”“毕业生之星”展评等示范引领作用，2023届本科生深造（含出国）率为51.54%。

「拓展阅读」



《中国药科大学本科生综合素质测评办法》



《中国药科大学坚持“四个协同”扎实推进美育工作》—教育部“一线采风”栏目刊发报道



获评首届（2022年）江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目相关报道



张佳怡同学事迹—“微言教育”公众号报道



坚持以体育人，塑造强健体魄。制定《中国药科大学关于加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》，不断加强体育课程体系建设与课程改革，注重学生对体育兴趣的养成和体育项目能力的掌握。目前，36门必修课以10个基层教学组织、4类课程群、10多种特色课程提供给学生选择；同时开设课外体育俱乐部、身体素质训练营、减肥塑性等选修课，每学期30多个项目，1500多名学生选修。

培育“一院一品”项目，建成了22个体育社团，打造院部杯啦啦操等品牌赛事活动。每年定期举办“兴药杯”篮排足乒羽五大联赛、春季体育文化节、运动会、冬季校园“马拉松”等全校性群体赛事，形成了“月月有比赛，周周有活动”的良好校园文化氛围，年度累计参加2万人左右。近5年来，学生多次在省级以上比赛获奖，其中国家级比赛1-3名共66项，4-8名共67项；省级比赛1-3名共129项，4-8名共71项。

打造运动会开幕式大型团体操思政教育品牌，每年开幕式因其恢弘的气势和精彩的编排、丰富的爱国元素，获得了全校师生及社会媒体的高度赞誉，已成为展示药大体育育人成效和体育文化的窗口和名片。

坚持以美化人，陶冶高尚情操。制定加强美育教育实施方案、学生社团建设管理等文件，拓宽美育浸润覆盖面，创新教学方式，以音乐、美术、舞蹈、戏剧类课程为重点，引入精品在线艺术课程，丰富课程资源。深入挖掘校本文化资



源，编创《国药回响》《神农》等具有药学特色的原创性、艺术性文化精品。建设省级大学生艺术团5个，各类学生社团50余个。以“药乐融通”为理念，丰富第二课堂建设，近三年共打造药苑美育课堂、大学生艺术展演、高雅艺术进校园、新年音乐会、墨香药苑讲座等品牌活动116场；推行“校园文化一院一品工程”，举办社团风采展、樱花节、十佳歌手大赛等特色美育活动。荣获全国大学生艺术展演一等奖等荣誉近50项。《中国药科大学坚持“四个协同”扎实推进美育工作》被教育部“一线采风”栏目刊发专题报道。

坚持以劳塑人，磨砺意志品质。出台《中国药科大学推进新时代劳动教育工作的指导意见》，增设1.5学分的劳动教育必修通识课。建立“清心茶园”等劳动教育实践基地9个，发布劳动教育专题实践项目31项，获评首届（2022年）江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目特等奖1项、二等奖4项。近五年来，学生积极参加社会实践、志愿服务等活动，荣获个人、集体省级及以上表彰奖励近100人次。我校2021级本科生张佳怡8年如一日开展志愿服务，被教育部微言教育刊发报道，得到社会高度关注。



3.4.3 加强典型示范作用，激发优秀榜样带动效应

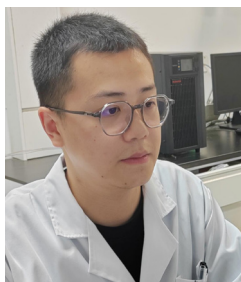
坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以兴药强国为己任，大力实施思政铸魂育人工程，充分发挥“榜样力量”，引导广大学生成长成才，“家国情怀、药大品格、创新精神、领导能力和国际视野”的药大基因持续彰显。



积跬步以致千里、聚小流以汇江海

2021 届 药学（拔尖创新人才培养计划）专业

孔邦彦本科期间以第一作者在《药学学报》发表核心论文 1 篇，曾受教育部邀请参与拔尖计划 2.0 研讨会并进行报告，毕业论文获 2021 年本科生优秀毕业论文。本科毕业收到多所 C9 高校及研究所免试攻读研究生的 offer，最终选择成为北京大学的直博生。本科期间两次代表药大赴美参加国际基因工程机器大赛，与团队共同斩获金奖。孔邦彦与团队一起创立了远程医疗诊断软件抑滋 ITCHY，通过智能分析判断病情的严重程度，实时监控患者的病情，该项目成为全球第二、获中国赛区冠军。



中国药物创新的探索者

2020 届 药学专业

刘东宇在校期间获校特等奖学金、企业奖学金等荣誉。专注于肿瘤免疫治疗领域深入研究，以第一作者身份在学科顶尖期刊 Chemical Science 上发表论文 1 篇，以共同作者身份在 Journal of Medicinal Chemistry 等期刊上发表论文 4 篇；申请发明专利 3 项，其中 1 项获得授权。参与开发的一种新型抗肿瘤免疫治疗药物已成功转让（2000 万元）并准备进入临床试验阶段。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，带领“硒濯磨淬——免疫抗肿瘤药物的新思路”团队获得了国赛铜奖荣誉。



发光发热的“红心”中药青年

2020 届 中药制药专业

刘冬妮本科期间两次荣获国家奖学金，获全国优秀共青团员、江苏省优秀团支部书记、优秀学生干部等荣誉称号。曾为江苏省纪念五四运动 100 周年座谈会“两红三优”代表、入选江苏省菁英人才培养学校并获“优秀学员”称号。获保研资格攻读中国医学科学院药物研究所硕博学位，期间参与 2 项国家重点研发计划项目，1 项北京市自然科学基金项目。以第一作者发表 SCI 论文 3 篇，中文核心 1 篇，以共同作者发表 SCI 论文 6 篇，中文核心 3 篇，并参与申请专利 8 项，其中授权专利 2 项。



药品质量安全的守护者

2022 届 生物制药专业

李佳奇本科期间多次获得校优秀学生奖学金、校优秀共青团员等荣誉，主持省级大学生创新创业项目 1 项，参与省级以上科研课题多项。目前就职于江苏联环药业股份有限公司药物研究所，从事药物研发分析工作，已参与创新药及仿制药研发项目 23 个，主要负责的注射液制剂项目 1 个已完成药品一致性评价申报，原料药合成项目 1 个已推进至中试阶段。2023 年代表公司开拓 QC 小组参加全国医药行业质量管理 QC 小组活动进行项目发表并荣获优秀成果荣誉。



煦色韶光，涵苞待放

2018 届 临床药学专业

张涵煦在校期间担任团支书、院团委副书记、党支部副书记，带领支部获江苏省活力团支部、校最佳党日活动二等奖等荣誉。曾获国家奖学金、校长奖学金、校一等奖学金、江苏省三好学生、江苏省优秀共青团员等荣誉，并以专业第一身份保研直博至北京大学药学院临床药学专业。期间获国家奖学金、北京市三好学生、北京大学三好学生标兵等荣誉。现工作于天津医科大学总医院药剂科。主持国家自然科学基金青年基金 1 项，参与国家级、省部级基金课题 3 项；发表 SCI 论文 30 余篇，其中第一作者或共同一作 10 篇。



参与生物医药基础研究，立志新药创制

2022 届 基础药理学理科基地

海旻，2022 届基础药理学理科基地本科毕业生，现为俄亥俄州立大学直博生，本科期间曾任校学生会执行主席，学生校长助理，获评全国大学生年度人物入围奖、江苏省大学生年度人物、江苏省“优秀毕业生”，“优秀学生干部”等多项荣誉称号。

在校期间，主持省级大学生创新创业训练计划，参与发表专利一项，斩获 2020 年全国大学生英语竞赛 (NECCS) 非英语专业本科组特等奖与 2021 年全国大学生英语词汇能力大赛江苏赛区本科组特等奖。参加国际遗传工程机器大赛 (iGEM)，获世界金奖及单项奖提名 (全球仅 6 支本科队伍)，也创造了中国药科大学在 iGEM 比赛中的新高。



夯实基础，厚积薄发

2020 届 制药工程专业

马越本科期间担任青年大学生创业大赛和创青春挑战杯创业大赛团队队长、大学生创新创业发展中心副主席，合作创立逸创 3D 打印工作室。研究生期间获国家留学基金委公派留学资助、博士研究生国家奖学金、校长奖学金、博士生优秀奖学金、ISPOR 欧洲年会参会资助、江苏省研究生科研与实践创新计划资助等一系列荣誉。聚焦中国胃癌筛查策略卫生经济学研究，在《Helicobacter》等杂志发表 SCI 和中文核心期刊论文 11 篇，在社科领域累计影响因子 36.05。参与了多项国家医保相关政策的研究工作。



AI+ 数字政府的建设者

2017 届 信息系统与信息管理专业

周武爱本科期间选定药物 +AI 方向并开展实践探索，三次获国家奖学金，获校优秀共青团员、优秀共产党员、三好学生标兵、优秀毕业生等荣誉称号。以专业第一的成绩保送至清华大学自动化系攻读直博生。期间参与国家自然科学基金 1 项，开发药物 AI 推荐算法，相关发明专利累计转化 1000 万元。发表论文 13 篇，累计影响因子 50+，获得授权发明专利 5 项。现任中国移动系统集成公司规划技术部总监级专家，参与研制的政务大模型作为优秀案例入选多份行业报告。因贡献突出，获公司 2023 年度“未来之星”、2024 年度“劳动标兵”称号。



多彩青春绽放高原

2020 届 英语专业

文世翔本科期间积极参加志愿服务，获得校优秀志愿者等荣誉。毕业之际，在学校鼓励下文世翔携笔从戎，服役于西藏军区某合成旅。退伍后，文世翔决心留藏，来到了海拔 5000 多米的边境镇——山南市浪卡子县打隆镇工作，主要在镇政府承担综合治理相关工作。文世翔将维护地方社会治安稳定的责任扛在肩上，以实际行动在祖国边疆书写中国药大青年的动人故事。2023 年，文世翔获江苏省大学生就业创业年度人物。



青春自强，逆风飞翔

2024 届 英语专业

姚俊鹏毕业后保送至苏州大学政治学专业攻读硕士研究生。尽管在襁褓中就被确诊为脑瘫，连拿笔写字都很困难，在学校老师同学的关心下，姚俊鹏始终秉持自强不息的精神，自立自强，刻苦学习，成绩优异，获中国大学生自强之星、校长奖学金、校大学生年度人物等多项荣誉表彰。同时姚俊鹏践行着从“受助”到“助人”的志愿精神，大学期间加入“茯苓小队”，利用自身所长积极参与志愿服务。他的励志故事感动了无数人，更是激励和鼓舞身边人的力量。



「拓展阅读」



教育部网站：中国药科大学深化改革、探索创新 积极推进基础药学人才培养



《中国药科大学专业设置调整优化方案》

3.5 卓越教学

3.5.1 服务健康中国战略，引领人才培养改革方向

面向国家战略，培养拔尖创新人才。以原创药物研发及智能制造为引导，“重基础、强实践、融创新”构筑药学拔尖人才培养特区。采用与各院部创新共建模式，突出教学研究的革新性与创造性，形成以药学、中药学、生物制药及临床药学为依托的药学拔尖创新人才培养体系。基础药学拔尖学生培养基地入选国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，基础生物学和中药学 2 个基地获批江苏省基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，实现了 3 个一级学科博士学位授权点基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设的全覆盖。

注重需求导向，打造一流专业集群。出台《中国药科大学专业设置调整优化方案》，明确专业分类特色发展，加快专业调整与优化。对接国家重大需求，服务健康事业和健康产业发展新态势，新增健康服务与管理、生物医药数据科学、食品营养与健康、生物统计学、医疗产品管理、临床药学(中外合作)6 个新专业，



申报药物经济与管理、医疗器械与装备工程 2 个新医科人才培养引导性专业。截至目前，入选国家和江苏省一流本科专业（双万计划）建设点 17 个，占全校招生专业总量的 68%。

强化顶层设计，精心培育教学成果。聚焦“新医科”背景下药学生“懂医精药、善研善成”的能力培养，推动实施药学生培养从“以药品为中心”转向“以患者为中心”，专业能力从“仿制药生产为主”转向“创新中国药研制为主”的教育改革，设立教学改革研究专项，年均投入研究经费 50 万元。近 5 年来，设立学校教育教学改革项目 350 项，其中“揭榜挂帅”项目 6 项。承担教育部新工科研究与实践项目 7 项，教育部新文科研究与改革实践项目 5 项。学校同时担任教育部“个性化培养模式项目群”“生物、医药类项目群”2 个新工科项目群的召集人。自 2018 年，获国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 2 项，江苏省教学成果奖 5 项。

3.5.2 聚焦教育核心要素，推动课堂教学变革创新

坚持两性一度，打造高阶课程体系。学校秉持“课程是培养人的根本要素”这一共识，加强课程体系顶层设计，注重信息技术赋能课程教学，以学科交叉为导向，融通化学、生物学、医学与药学知识，探索以全生命周期新药创制产业链为轴线的药学类课程体系变革。2023 年小班授课比例平均为 38.53%，高于常模水平。近 5 年来，培育校级一流本科课程 89 门，获评江苏省一流本科课程 36 门，江苏省产教融合



「拓展阅读」



《中国药科大学关于深化课程综合改革与建设的意见》



《中国药科大学推进新时代劳动教育工作指导意见》



《中国药科大学美育工作实施细则》

课程3门，国家级一流本科课程20门。牵头“药
学101计划”，制定药学核心课程建设规划，
入选“中药学101计划”，牵头《中药分析学》
核心课程建设。

推动数字转型，实现混合教学常态化。

构建灵活多样的“MOOC+SPOC+AP”的在线教
学资源体系，营造“看、听、摸、学、练、做”
全面感知、线上与线下相结合、虚拟模仿与
真实操作相结合、校内与校外相结合的教学
环境，保证学生“人人可学、处处可学、样
样能学”。为促进新生学习适应转变，持续6
年为准新生开设《药学概论》等5门暑期大
学线上先修课；建设课程(群)知识图谱10门；
每学年开设混合式教学课堂100余个；2个虚
拟仿真教学创新实验室入选教育部虚拟仿真
教学创新项目及案例；60门MOOC上线国家智
慧教育公共服务平台、学习强国等公共平台。

强化技能培养，创新实践教学体系。

将“扎实的化学、生物学、药学基础实验技能”
作为药学生创新创业能力培养的基石，设计
由“开放性实验” “大学生创新创业实践训
练项目” “一院一赛” “创新创业大赛” “学



科竞赛”等模块构成的课外实践训练体系。按照培养“识药、研药、制药、用药、管药”的行业通用能力，开设 GMP 车间实训、临床药学实训、药用植物园和标本馆实训等必修实践环节。与美国沃特世、德国 IKA、日本岛津等医药企业合作共建实验教学中心、创新实验训练综合平台，融“实验技能-综合素质-创新训练”为一体，以培养实践创新能力为中心，构建“课程实验、虚拟训练、GMP 实训、基地实践”相结合的“阶梯式”立体实践教学体系，实现从以学科为中心到以药物创制产业链为中心的实践教学体系创新，获批 2024 年教育部实验教学 and 教学实验室研究项目。

推动美劳课改，提升学生通识素养。出台劳动教育工作指导意见、美育工作实施细则，立项建设美育劳育通识课程 22 门，劳育美育实践基地和项目 47 项。2 门课程入选江苏省高校“美育大讲堂”优课；5 个项目在江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目评选中获奖，其中特等奖 1 项、二等奖 4 项；建立钱家渡“青春助力乡村振兴工作站”“清心茶园”劳动教育实践基地 9 个。

「拓展阅读」



美育劳育通识
课程列表



劳育美育实践
基地和项目



「拓展阅读」

提升国际视野，开设暑期国际课程。为提升拓展学生全球视野，开设暑期国际课程项目3期，开出国际课程35门，近1500人次本科生完成课程学习。课程涵盖医药、文学、社会学、历史学等领域，受邀任课教师来自美国密歇根大学、英国伦敦国王学院等10所国外知名大学或机构。

3.5.3 加强教材建设管理，打造药学特色教材体系

健全教材管理制度。成立中国药科大学教材工作领导小组，由校党委书记、校长牵头担任组长，指导和统筹全校教材工作，贯彻党和国家关于教材工作的重大方针政策，研究审议教材建设规划，审查教材编写选用使用情况。发布《中国药科大学教材管理办法》，成立教材科，确保教材编审用规范有序。

加强教材过程管理。制定《中国药科大学本科教材选用管理办法》，按照“教材初选-专家审读-学院审核-公示备案”的选用程序，坚持教材凡用必审，凡选必审，全面加强教材选用把关。全面落实马工程重点教材使用和任课教师培训等制度，马工程重点教材对应课程



《关于成立中国药科大学教材工作领导小组的通知》



覆盖率和教程使用率均为 100%。

教材建设成效显著。学校与出版社合作主编教材共计 47 部，其中教师主编人民卫生出版社药学类专业第九轮规划教材（35 部）中的 13 部，占比 37%；主编中国医药科技出版社药学类专业第五轮规划教材（56 部）中的 17 部，占比 30%。作为组长单位，组织 71 所合作高校完成人民卫生出版社 25 门课程的药专业题库建设，其中由我校承担主编的题库 13 项，在药学教育领域产生较大影响。近五年累计立项校级规划教材建设项目 68 项，18 部教材入选江苏省高等学校重点教材立项建设名单，6 部教材入选首批江苏省本科优秀培育教材名单。

在首届全国教材建设奖评选中，我校 4 部教材获得全国优秀教材奖，2 位教师荣获“全国教材建设先进个人”称号。其中，《病理学》《生物化学》两部教材获全国优秀教材（高等教育类）二等奖；尤启冬和吴梧桐 2 位教授荣获全国教材建设先进个人。

「拓展阅读」



我校主编系列教材



校级规划教材建设清单



江苏省教材建设清单



全国教材建设
奖获奖证书

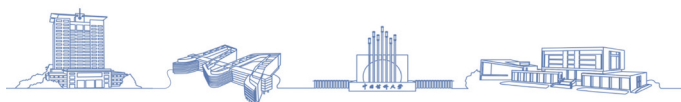


图 3.3 中国药科大学教材建设国家级成果

3.5.4 强化科教产教融合，推进多元协同育人体系

创新产教融合机制，构建协同育人“共同体”。学校与152家行业/企业开展产学研合作，聚集高校、企业、研究机构的优势资源和创新要素。成立现代制药产业学院，推动大学与产业界建立新型合作伙伴关系。学校获批教育部新工科研究与实践项目7项，教育部产学合作协同育人项目35项，省级及以上工程实践育人平台7个，江苏省产教融合型品牌专业建设点3个，江苏省卓越工程师教育培养计划2.0专业建设点1个，江苏省产教融合重点基地建设点1个，江苏省产教融合一流课程3门，江苏省本科类产业教授3位。



汇聚科教优势资源，凝聚协同育人“向心力”。全国重点实验室、国家级实验教学示范中心、省部级科研平台、工程研究中心等近 70 个一流平台面向本科生开放，学生通过参与国家和省级重大科研项目、重大工程项目、创新创业项目等，开展科研训练、毕业设计、课外学科竞赛等活动，2023 年生均本科实验经费为 1718 元。通过深化科教融合课程建设、教材建设、综合性实验设计等，将教师最新科研成果及时转化为教学内容，以高水平科学研究支撑高质量药学人才培养。

搭建合作交流平台，打通产教融合“朋友圈”。2024 年 7 月，学校牵头发起并成立“中国生物医药产教融合共同体”，首批 200 多家成员单位来自生物医药头部高校、重点研究机构、国家医学中心和研究型医院、头部平台和投资平台、园区。共同体将以“产教融合、科教融汇”为纽带，以“协同创新、合作共赢”为目标，通过培养药学拔尖创新人才，提升新药创制能力，推动科技成果转化，努力成为生物医药领域新质生产力的策源地。

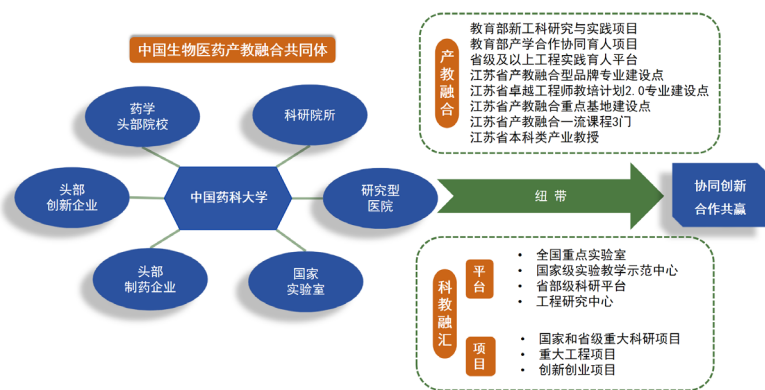


图 3.4 中国药科大学协同育人体系



3.5.5 加强部门协同协作，推动招培就一体化联动

学校围绕服务国家健康战略的使命，建立“需求导向”的专业设置调整优化改革方案，紧密跟踪生命健康产业最新趋势，通过行业调研、专家咨询、大数据分析等手段，定期评估现有专业与市场人才需求的匹配度。对于传统专业中与行业脱节的部分，进行整合优化或转型升级，及时调整培养方案、改革课程教学大纲，确保教育内容与行业前沿同步。贯彻落实教育部《关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》，每年编制毕业生就业质量报告，分析各专业毕业生发展及就业状况，将就业率作为专业优化调整和招生计划分配的重要指标；加大药学、中药学、生物学基础学科拔尖创新人才和国家急需高层次人才的培养力度，实现人才供给与行业需求的精准对接。

3.5.6 创新国际交流方式，拓宽学校国际合作空间

融入国际化联盟机制，整合共享多元化资源。积极推进国际合作，举办全球药学发展论坛并牵头成立全球药学发展联盟、中美药学教育联盟，参与江苏-俄罗斯高校合作联盟等9个区域性高校合作联盟。其中，全球药学发展联盟是国内首个由高校发起的国际性药学专业联盟，成员来自14个国家的36所高校，首任主席是中国药科大学校长郝海平教授。学校首次获批教育部国际合作联合实验室，实施“全球合作伙伴”计划，促进师资队伍建设国际化，截止2023年专任教师中具有一年以



上国（境）外经历的教师比例为 51%。

开拓国际化培养项目，提升国际化质量与内涵。积极开展多元化、多层次、多学程的国际化培养项目，与美国密歇根大学等开展了 6 个本科双学位和本硕联合培养项目；与美国南加州大学等 20 余所国际知名高校开展访学和毕业实习项目；与英国牛津大学等近 70 所高校合作推出 70 余个短期交流项目。推进中外合作办学项目，与英国斯特拉斯克莱德大学合作开设药学专业，与英国曼彻斯特大学合作开设临床药学专业，超过 40% 的毕业生进入世界排名前 100 的大学深造。

获批国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目 10 个，获评教育部“高层次国际化人才培养创新实践基地”，药学和生物制药 2 个专业入选江苏省高校国际化人才培养品牌专业。设立“探索世界计划”奖学金，持续资助优秀学生出国境交流学习。每年举办国际教育周和国际教育展，引进国际顶尖优质教育资源，组织系列国际前沿学科高水平学术讲座，不断拓展国际化深度与广度，提升教育质量和国际影响力。

「拓展阅读」



“一带一路”
药学国际产学研
合作论坛、
“一带一路”药
学教育联盟成
立相关报道



各级各类药学
教育联盟相关
报道



教育部国际联
合实验室介绍



“全球合作伙
伴”计划介绍

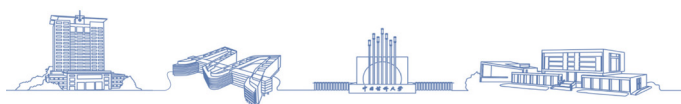


图 3.5 中国药科大学卓越教学体系

3.6 就业与创新创业教育

学校坚持专创融合、科创融汇、创赛结合，形成了具有药学特色的“递进式、链条式、全程化”大学生创新创业教育模式；秉承“创新促创业，创业带就业”的理念，将双创教育和职业规划教育贯穿人才培养全过程，多措并举推进多元化、多渠道就业。

3.6.1 坚守药学特色，创新育人贯穿全程

完善双创教育教学体系。发布《中国药科大学创新创业教育实施计划》，各专业人才培养方案增设创新创业必修学分课程，将学生双创成果认定为奖励学分。深化产教融合，共建涵盖学校专任教师、企业家、投资人等专兼结合的“双师型”教师队伍和产教融合实训基地，合作编写首部双创主



题教材《药学类大学生创新创业思维与实践》。

健全双创教育保障机制。成立大学生创新创业教育工作领导小组，设立国家一省一校三级大学生创新能力训练项目，为学生提供课题、经费场地和指导教师。按照“统筹管理、学院承办、绩效评价”方式，贯通创教赛一体化，支持学院与国内外重大学科竞赛对接，建设“药大创坞”实体空间，组织优秀项目参加国内外高级别赛事，引导学生找寻真问题，解决真问题。产教融合推动双创教育教学改革，完善企业出题、校企共答、产业阅卷的新型产学研一体化双创人才培养机制。

创新创业育人成效显著。创办发起全国大学生药苑论坛、全国药学/中药学院校实验技能大赛、全国医药院校药学/中药学大学生创新创业暨实验教学改革大赛三项药学教育品牌活动，累计辐射海峡两岸 270 余家药学院校近三万名学生。荣获中国国际大学生创新大赛金奖 1 项、中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项、铜奖 2 项；国家级大学生创新项目优秀学术论文奖 1 项、优秀指导教师奖 1 项、2 次入围创新创业成果展交流。近三年，累计

「拓展阅读」



“十四五”期间
大学生创新创业
教育改革整体
方案



「拓展阅读」

获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和全国制药工程设计大赛特等奖、国际遗传工程机器设计大赛金奖、全国大学生生命科学竞赛一等奖等国家级、国际级、省部级双创成果、学科竞赛奖励 150 余项。

3.6.2 加强科教融汇，提升学生创新能力

依托全国重点实验室、国家部委科研平台、省校级平台和校地共建研究院，搭建面向本科生开放的各级公共平台，设立本科生开放性实验项目，引导学生早进项目组、早接触前沿、早参与科研，累计开设开放性实验 3131 项，参与学生 16404 人次。组织教育部长江学者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才为本科生开设药学进展、药学前沿、医药研发等前沿课程、新生研讨课、专题报告，邀请行业总裁、高管、高级工程师走进课堂，为学生讲授行业发展的新动态、新趋势和创新创业经历，厚植创新沃土，激发创业潜能。



《中国药科大学本科生奖励学办法》

2017 年至今，支持经费 1220 万元，立项大学生创新创业训练计划项目 2110 项，累计 16315 人次本科生获得各类综合实践及学科竞赛奖励学分，本科生参与公开发表学术论文



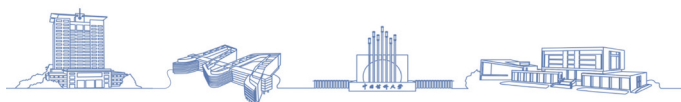
235 篇，其中有 49 篇是第一完成人，学生参与发明专利 40 项。

3.6.3 构建多元规划，强化精准就业指导

夯实育人队伍根基求力度。强化大学生就业创业工作领导责任制，形成“一把手”亲自抓、负总责，分管领导具体抓、全程抓的大学生就业创业工作领导体系。打造就业工作人员、党政干部、专家教授、行业主管部门领导、企业高管、知名校友六支队伍共同参与的专兼结合就业指导工作队。推进工作队专业化，每年组织工作人员参加各级各类专题培训 200 余人次，支持培育生涯规划与就业指导工作室 13 个，通过多元途径提升专兼职就业指导教师的理论水平、授课技能和服务能力。

筑牢课程主阵地求深度。不断优化完善课程设置内容，开设就业指导（必修）、大学生职业生涯规划（选修）课，形成“1442”（即：14 个课时就业指导理论课 +4 个课时行业讲座报告 +2 个课时生涯体验周活动）就业指导课程模式。坚持课程思政与思政课程同向同行，让“中国药大人”“中国药”深入人心。一线教师参加省级讲课技能比赛并获奖，编辑出版《医药类大学生职业规划与就业创业指导》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

打造多元活动品牌求亮度。强化分类指导，成功承办教育部“宏志助航计划”培训班、江苏省大学生核心就业能力训练营，主办“志远启航”公职备考集训营，累计覆盖毕业



生 2000 余人次。推动就业指导纵横成网覆盖整体，培育学院就业指导品牌项目，每年校院两级举办大学生生涯嘉年华、大学生职业规划大赛、模拟招聘大赛等活动 60 余场，多形式、多样化开展就业指导活动，精准赋能毕业生就业竞争力提升。

赋能职业生涯发展求精度。采购上线“生涯一体化平台”“AI 简历优化系统”，链接江苏省就业政策计算器，与智慧面试厅软硬件有机结合，赋能学生生涯测评、职业规划、求职技巧、面试提升和生涯决策。加强跟踪服务，聚焦社会人才需求和学生成长诉求，把学生和用人单位满意度作为检验人才培养质量重要指标，对毕业生就业状况进行多维度分析，为学校发展提供决策参考。

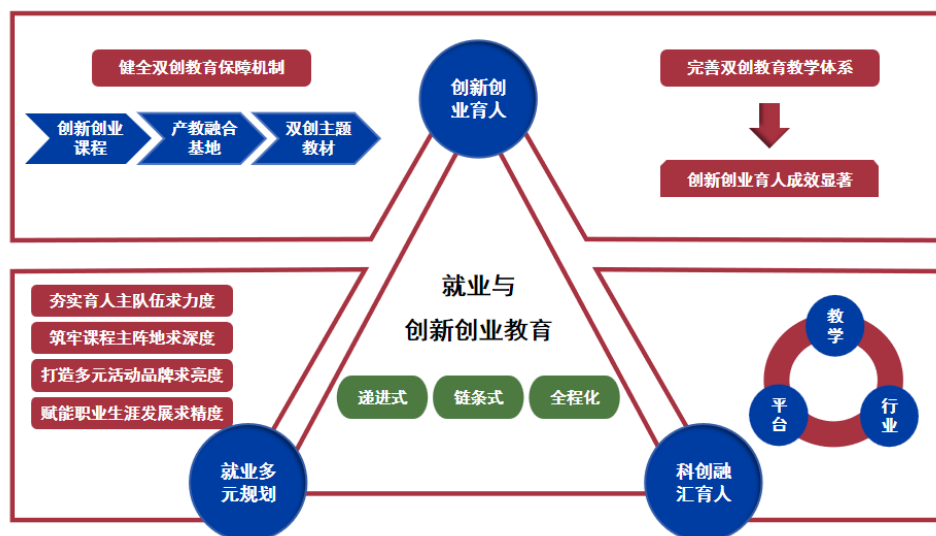


图 3.6 中国药科大学就业与创新创业教育



3.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

3.7.1 对标一流大学建设目标，高水平师资队伍建设仍需进一步加强

问题及原因分析：

一是高层次人才科研反哺教学作用有待加强。高层次人才教学能力与科研能力不平衡。具体表现为高层次人才尤其是青年人才多以科研能力见长，教学投入不足，教学研究参与不够，教育教学水平有待进一步提高，承担高水平教学团队和教学研究领衔作用的中青年后备力量不足。

二是生师比结构优化调整工作需进一步推进。相比全国同类高校平均值，师资数量不足，生师比为 21.71，高于全国双一流高校的 18.16 平均值，与医药院校 15.62 的生师比要求差距较大。近年来，研究生招生规模持续增长，目前本科生和研究生数量比例已接近 1:1，与之相适的教师数量增加不够。专业课教师占专任教师比例的 64.07%，思政课教师与在校生占比未达 1:350，需要进一步提高。部分学院及部分专业学生数和学院授课教师人数之比较高。

三是教师教育教学创新能力仍需进一步提升。教师教育教学专业发展体系尚未完善，校级教师教学发展中心人员力量不足，对教师教学能力提升与教师教学荣誉激励方面系统性设计不够，高水平教学专业培训主要依托校外在线教育资源和从外部引进的培训。部分教师对高阶性、创新性、挑战



度的课程教学要求总体把握还需进一步提升。

下一步整改举措：

一是完善制度机制，引导高层次人才投入教育教学。切实落实教授给本科生上课制度，积极鼓励高层次人才担任课程教学储备骨干、本科生导师，为新生开设新生研讨课，为高年级学生开设前沿选修课，使高层次人才在“立德树人”中发挥更大作用。建立 U35、U40 青年人才教学发展体系，以教学型、科研型、教学科研型分类实施青年人才教育教学能力专项提升计划，包括“教学研究能力提升计划”“前沿课程开发与设计能力提升计划”等，指标单列、专项支持，积极推动优秀青年高层次人才参与教育教学。实施本科课程主讲教师资格准入制度，新进人才需经过一系列培训，考核通过才能担任主讲教师。改革教师教学评价体系，加强对教师教学质量而非数量的评价与考核，完善教师教学工作量计算方法、教学成果和育人成效评估办法。启动“名师培育计划”和“优秀教学团队支持计划”，在中青年骨干教师中培养一批热爱教学、教学能力强的优秀教师挑大梁。

二是内培外引兼聘结合，优化师资队伍提质增效。建立“学校推动，学院主动，部门联动，典型带动”的引才机制，通过海外招聘会、定向推荐，借助校友会、网页、学术期刊等多渠道宣传，不断落实学校《“特聘研究员”“特聘副研究员”计划实施办法》《杰出学者发展计划》《中国药科大



学名誉教授、兼职教授、客座教授管理暂行办法》《中国药科大学专项津贴奖励办法（试行）》等高层次引才新政策，提高人才引进成效。“十四五”期间，逐年大幅提高专任教师引进规模，年均人才引进不低于76人。通过校内优秀毕业研究生、师资博士后制度强化青年人才队伍自主培养。多举措扩大思政课程教师队伍规模，确保师生比大于1:350。制定《中国药科大学兼职教师管理办法》，通过名誉教授、客座教授、产业导师、专业带头人（领军人）等多种方式聘请兼职教师，满足人才培养、学科建设、教育教学、科学研究等方面的师资要求。

三是完善教师教学发展体系，提升教师教学创新素养。

围绕教师成长发展轨迹链，持续深化“校-院-系-基层教学组织”上下联动的“教师教学卓越发展四阶教育体系”，遵循教师教学职业发展生命周期规律，做好适应期、发展期、成型期三个阶段的过渡与转型，重点解决广大教师从“要我发展”向“我要发展”和“怎样发展”认知转变的教育难题，助力教师从助力教师从“新教师—骨干教师—教师名师—未来教育家”的成长。“全面推进和精准培育”相结合，分阶段、有步骤建实建强全校基层教学组织，未来两年内构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的基层教学组织体系，共同营造教师躬耕教坛，回归教学本分的教学文化，回归人才培养的价值理性。健全包括新教师入职培训、担任课程助教、



课堂教学能力测评、跟踪督查的全流程新教师课堂教学准入机制，进一步发挥教师工作部和教师教学发展中心常态化教学培训、校级—省级—国家级教学名师工作室等对青年教师教学能力提升的助推和支撑作用。完善教师教学指导、咨询等帮扶机制，在校院教师发展中心设置“教师发展师”岗位，聘请校内外教学名师、行业专家担任“教师发展师”岗位，为教师教学专业发展“传、帮、带”提供支持服务。

四是做好顶层设计，创新教师教育教学激励体系。改革教师教学激励体系，让教学付出与科研付出有一样的获得感。在教师年度考核、专业技术职称评聘、研究生导师遴选、津贴与绩效分配中，把教师课堂教学成效、教材出版、课程建设、承担教改课题、发表教改论文、参加教学比赛、指导学生竞赛等教学业绩与科研水平作为同等重要依据对待，对于取得教学成果重大突破的教师，在职称职级晋升、评奖评优等事项中设置“破格直聘、直评”通道。系统构建层级定位分明、覆盖全面的教学荣誉奖励机制，加大奖励力度，针对教师个人设置“教学新秀奖、教学优秀奖、教学卓越奖、教学成就奖（国邦奖）、校教学名师”逐级递进的荣誉体系，设置年度“本科教学贡献奖”；针对集体设置“优秀教学团队奖、优秀教学组织奖”等集体荣誉。所有荣誉在全校本科教育大会上予以表彰。加强校级教学名师培育工作，为省教学名师、国家教学名师评选构建培育池。



3.7.2 面向服务国家战略需求，一流专业内涵体系建设需进一步提升

问题及原因分析：

一是专业建设质量有待进一步提升。学校专业整体发展不平衡，强势专业集中于药学类和中药学类，非药专业缺乏特色。文科类专业与紧扣国家软实力建设和文化繁荣发展新需求、新一轮科技革命和产业变革新趋势的建设要求仍存在一定差距。学校对文科学科专业建设投入力度不足，部分专业对新文科建设内涵缺乏深入理解和建设规划。

二是专业教学质量标准和评价机制尚不完善。部分专业教学质量的国家标准尚未公布或制订，专业建设缺少国家标准作为参考，专业基础课和核心课的设置不够规范。现有实验教学和设计缺乏系统性、综合性、探索性和创新性的培养引导，对学生的探索意识、创新思维和解决问题的能力培养不足。学校专业动态调整与评价机制刚建立，优化机制、淘汰机制尚不完善、校内专业评估尚未开展。

三是产教协同育人有待进一步深化。“低年级行业认知-高年级企业学习-毕业生进入企业就业”的产教协同育人培养路径不够畅通，医药企业、医院等用人单位作为主体参与人才培养方案设计和教学实施的积极性和主动性不够。

四是本研一体化人才培养有待进一步探索。本硕博培养一体化布局仅在拔尖创新人才培养基地和临床药学专业部分



班级试点，且分段式培养机制难以保证药学基础知识与学科思维塑造的延续性，一体化培养目标、课程体系、实践教学环节、师资团队等的科学性和系统性仍有待进一步加强，本科教学管理与研究生教学管理仍处于割裂状态，本研一体化人才培养尚未在普通专业层面实施。

五是跨学科、交叉学科能力培养有待进一步加强。受限于一级学科数量较少的校情，学校专业和课程开设集中于药学相关的少数几个学科，尤其是文理交叉欠缺，目前的专业设置体系还没有辅修专业、双学位专业、微专业的设置，不能满足学生跨学科、多路径、个性化学习提升的选择需求。

下一步整改举措：

一是优化学科专业结构。强化学科发展驱动专业建设，实现学科与专业建设一体化。以新医科、新工科、新文科为建设遵循，对现有专业开展升级、改造、调整，加大科教融汇、产教融合。涉药专业优化升级，持续引领全国高等药学教育。非药专业动态调整，聚焦医药产业凝练专业特色。立足前沿和交叉学科领域，以行业需要为导向，基于学科特色和优势，培育新的专业增长点、支撑点，服务人民生命健康，大力推进医科（药学）与理科、工科等学科的深度交叉融合，重点围绕生物医药核心攻关技术、生物药物前沿技术、精准医疗等相关领域，培养医药行业紧缺人才。坚持特色发展，加大投入力度，推动文科教育从学科逻辑向需求导向转变，数字



技术赋能文科教育，建设一批学科专业之间深度融通、文科与学校优势学科交叉融合的新文科专业群。

二是完善专业建设评价机制。建立系统性的自评－他评－整改－再评的专业质量评价机制。对照专业类教学国家质量标准开展专业建设自我评估，制订符合学校办学目标的专业教学质量校级标准。分层次、分类型、分步骤开展专业认证工作，国家级人才培养基地和一流本科专业对照“追卓越”标准、省级品牌专业和校级特色专业对照“上水平”标准开展建设。加强学科专业存量调整，完善退出机制。建立专业动态调整指标，设置考核周期和整改周期，对不适应国家经济社会发展，招生、培养或就业不理想的专业，实施限期整改、减少招生、暂停招生、撤销的动态调整机制。

三是完善产教协同育人机制。完善校企融合发展的机制体系，整合医药行业企业、医院、科研院所等单位优势资源，建立“医产学研”协同育人联合体，共同参与专业结构优化、人才培养方案制定、课程体系建立、师资队伍建设，做好招生、培养、就业全链条设计，充分发挥行业资源在本科教学中的支持作用。以“识药－研药－制药－用药－管药”能力培养为改革方向，构建“低年级行业认知－校内初期五药实训－高年级行业五药见习－毕业岗位实习－联合培养”的药学生能力培养路径，充分依托行业资源优势，建立提升学生实践能力的医院临床实践、企业实践、科研实践、毕业设计、



本研贯通科学研究项目平台。

四是健全本研一体化培养机制。试点先行，逐步推广，依托“百所千室万人”行动，探索分专业（类）本研一体贯通的人才培养体系。建立学校（学院、教务处、研究生院）、科研院所、医药企业的科教融汇、产教融合人才培养联动机制，注重大学四年级和研究生阶段的毕业设计、科研实训的耦合与衔接。打通专业大类的学科基础课程、专业核心课程，打造具有高阶性、创新性、挑战度的理论课和具有综合性、探索性和应用型的实验课，创建本研一体化课程群。本科专业核心课与研究生核心课程一体化设计，开设高年级本科生可选修的研究生入门课程、衔接性实验项目，实现学分互认，提高学生研究生学习的适应性。加强本研一体化基层教学组织建设，打造专业化教学团队，设立本研一体化教学改革研究项目，开展人才培养深化研究。统筹协调制定相关推免政策及保障机制，并对项目进行过程性考核及监督管理，保证贯通型培养项目的顺利实施。

五是完善跨学科专业教育体系。修订各专业培养方案，将现有专业的总学分 160-170 分降低至 140 分左右，利于学生有空余时间自我进行跨学科、交叉学科提升学习。在现有专业设置基础上，探索设立跨学科的双学位专业、辅修专业，为学生提供双学位、辅修学位修读途径。加强科教融汇、产教融合，围绕人工智能药学、疫苗、核药、细胞治疗等生物



医药前沿，或者人工智能素养、艺术审美、职业领导力、公文写作能力等社会职业核心素养，探索开设一批微专业。鼓励面向生物医药新技术、新产业、新业态、新模式等领域开设微专业，鼓励学院联合行业头部企业合作共同开设微专业，将企业上岗能力要求、培训内容加入微专业课程。微专业突出跨学科、融入行业前沿、科技前沿，融入企业实践、职业培养，以学生发展为中心，采用线上学习、线上线下混合式教学、线下教学、实践教学等校内外多种教学方式相结合的培养模式，促进学生跨学科知识能力的交叉融合，提高学生从业竞争力和对未来社会适应力。

3.7.3 面向人工智能时代教育，数字化赋能教育教学亟需进一步推进

问题及原因分析：

一是数字化教学资源相对不足。学校建设的数字化教学资源基本以慕课资源和 SPOC 资源为主，虚拟仿真教学资源、知识图谱课程、人工智能、数字化教材等资源偏少，部分课程缺少高质量数字化资源，限制了高水平混合式教学的开展。

二是教学信息化和数据融通度不高。教务系统、课程平台、实验教学平台、教师教学发展平台等信息化平台相互协同度不高，应用与管理存在错位，缺乏数据信息联通，呈现“数据孤岛”现象。

三是教师数字化素养仍有待提升。教师数字化教学意识



相对薄弱，教学数字技术知识和技能的储备不足，应用数字技术资源开展教育教学活动的能力和动力还需进一步提升。

下一步整改举措：

一是持续构建 AP+SPOC+MOOC 的在线教学资源体系。

加大虚拟仿真教学资源、知识图谱课程、人工智能+教学、数字化教材等高阶性在线教学资源建设力度。推进国家智慧教育公共服务平台、中国大学 MOOC 平台等校外平台与校内平台有效对接，构建以服务药大学生为主体“人人可学、处处可学、样样能学”为特征的“AP+SPOC+MOOC”在线课程体系和学习路径，面向“新生+在校生+社会群体”，努力实现“AP（先修课服务新生）+SPOC（混合式教学服务本科生）+MOOC（开放课程服务全国药学生和终身教育）”的线上教学资源布局，加快建设课程群知识图谱，推动人工智能赋能教育教学改革，并将线上线下混合式课程建设与改革成效作为检验教师教育教学专业能力提升效果的重要标准，推动全校常态化混合式教学的高质量发展。

二是建立教学—学习—管理数据资源整合机制。以教学效率提升为目的，建立教学融合平台，消除在线教学平台与智慧教室管理平台未能融通问题，破除“数据孤岛”，实现人、技术、资源、环境协同赋能教师多元化教学和学生个性化学习与评价，利用数据分析支撑教学运行、教育管理、改革咨询等，实现药学教育的教学管一体化智慧发展。利用虚拟现实、



人机交互、大数据等新兴技术，促进学生自主学习、探究学习、协作学习的能力塑造，以数字化转型推动高质量育人。

三是完善教师数字素养教育培训体系。以“学校-学院-系-基层教学组织”上下联动的“教师教学卓越发展四阶教育计划”为依托，围绕教师成长发展轨迹链，设立教学数字化研究专项课题，配备教育技术咨询团队，加强教师数字化意识、技能、应用及数字社会责任、专业发展培训，将“教师数字素养提升”全方位融入新教师成长计划、骨干教师发展计划，制定相关政策，设置教师教学数字化专项研究课题，评选教师数字化教学融合优秀典型，引导激励教师加强数字化课程建设和教育教学改革，将教师利用数字化技术赋能教学的水平作为教师教学评价的重要指标，提高数字化教学主体能动性和活力。

3.7.4 面向学生全面发展需要，德智体美劳评价体系仍需进一步完善

问题及原因分析：

一是五育评价目标体系有待系统化和明晰化。目前五育评价体系仍不完善，德育引领的价值取向不足，分数标签区分学生的做法依然存在，不能有效引导和促进学生全面发展。德智体美劳过程性评价办法刚建立，综合素质评价体系仍有待进一步优化。具体表现在德育标准不够明确，主要依赖教师主观评价，缺乏多元评价手段；智育评价过度依赖学业成绩，



评价方式单一，缺乏对学生创新意识、思辨能力、解决问题能力的全面评估；体育评价体系简单，缺乏对学生长期体育锻炼习惯和健康生活方式的动态评估；美育评价系统性不足，未能充分发挥美育在培养学生审美能力和创造力方面的作用；劳育评价缺乏明确的标准和方法，对学生的劳动技能和实践能力评估缺乏全面性。

二是通识教育赋能学生五育素养提升的成效有待加强。

学校人才培养方案中通识课程主要涵盖思想政治教育类、外语类、体育类、军事类、计算机基础类等公共必修课，以及人文社科类、创新创业类先修课，通识教育建设定位不够明确，课程内容虚化，与专业课程缺乏衔接，课程体系存在公共课、专业课与通识课设置比例不均衡，能开设的通识课程种类有限，高质量校本特色通识课程、核心通识课程缺乏，对学生五育综合素质提升支撑力度不够。

下一步整改举措：

一是对标立德树人根本任务，完善本科生五育评价综合体系。以立德树人为价值导向，基于立德树人根本任务的完成度、达成度和符合度为检验标准，创建“五育并举”育人的过程性、增值性教育评价架构，建立学生学习情况全过程的“纵向评价”与德智体美劳全要素“横向评价”高度融合的五育综合评价体系。建立“学工、教务、团委、学院”四级联动评价机制，打通第一课堂和第二课堂，构建“德育为



先、能力为重、知识为基”的专业人才培养质量标准，优化药大学生“五药能力”“五育素养”融合的综合能力评价标准，综合评价结果体现学生综合素质，作为学生就业推荐、毕业鉴定等重要内容。建立学生综合素质评价数字化系统，采取定量与定性、记实与评议相结合的方式每学年开展全面考核。综合测评维度涵盖德育铸魂、智育固本、体育强身、美育浸润、劳育淬炼以及素质拓展等，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、锻造强健体魄、提升美育鉴赏、培养奋斗精神，增强学生综合素质。

二是打造高质量通识教育，助力学生五育素养提升。健全通识教育的组织与管理机制，聚集学校团委文化艺术中心、马克思主义学院和各专业学院自然科学与技术、交叉学科、专业实践的学科特色，协同组建学校通识教育课程中心，加强通识教育顶层设计，明确通识教育具体目标、实施路径，加强通识必修和选修课程的分类建设，建立通识课程准入和退出机制。针对培养目标明确通识选修课程类别如“艺术与审美、文化与历史、文明与哲学、社会与公民、科学与技术”，培养方案明确每类课程应选修的学分要求。以构建具有中国药大特色的文化元素和文化符号的大通识教育课程体系为目标，打造学科特色鲜明的“课课高质量，课课重育人”的通识教育课程群。坚持“五药能力”提升与“五育素养”教育同向同行，建设新生适应课程，助力新生快速转换角色，适



应大学，了解专业，认识自我。建立通专结合课程，推动通识教育理念融入专业教育，丰富专业教育内涵，增强专业教育活力。开拓经典阅读书目和美育劳育实践项目，塑造学生正确的劳动观、审美观、读书观。加强校际通识教育中心合作，引进名校名师通识课，加大课程供给侧改革，构建资源共享、学分互认的通识育人机制，破除学校学科资源壁垒，满足学生通识素养全面提升的资源需求。





4. 教育教学综合改革

近年来，面向“创新药”时代生物医药产业对新质生产力人才的新要求，学校实施了深层次的本科教育教学改革：一是更新“由‘以药品为中心’向‘以患者为中心’转变”的高等药学教育改革新理念；二是革新药学领域“拔尖创新人才”和“卓越工程师”两种人才培养新模式；三是创新高等药学教育外部质量保障新体系。为我国生物医药产业发展和人民健康需求，提供高质量药学教育，引领我国高等药学教育改革方向，向全球提供药学教育改革的中国方案。

4.1 拔尖创新人才培养模式改革

学校从2013年开始探索拔尖创新人才培养（拔尖计划1.0），2020年入选国家基础学科拔尖学生人才培养计划2.0基地，同年，学校成立孟目的学院和书院，作为拔尖创新人才培养（拔尖计划2.0）改革试验区。依托基础学科拔尖学生人才培养计划2.0基地，开展“三制三化”为重心的基础学科拔尖创新人才培养，以原创药物为牵引，通过实施“药学博雅、博专并举、五育并举、多元融合”的特色培养，分类培育“有情怀、强基础、善创新”的基础研究与转化科学家、药师型科学家及卓越制药工程师，引领带动药学人才培养的整体提升，为国家乃至全球药学教育提供中国范式。



「拓展阅读」



拔尖人才实践教学基地清单

4.1.1 五育并举，探索建立学生全人教育生态

培养胸怀“国之大者”的拔尖创新人才。

以“大师对话未来大师”理念为引领，开设“道德教育、学术提升、书籍阅读、沟通交流”四大模块为一体的《素养提升》实践教育课程，立足将思想引领与使命驱动融入学生生活。近三年组织经典阅读计划 50 余期、专题研讨式教学 10 余场。建立思政课现场教学和美育劳育实践基地，设计“行走的思政课”，学生自主开展进医院、进社区等社会公益实践项目，教学场所延伸至红色教育基地、企业、实践基地、医院、社会服务机构等，厚植家国情怀，浸润校训精神。

书院制营造“药学博雅、博专并举”全人教育生态。营造孟目的书院优良育人环境，精心设计“全球事务研讨计划、身心健康计划、师生融合计划、经典阅读计划、公益实践计划、领导力提升计划”等书院荣誉计划项目，浸润书院博雅文化。打造三种课堂：“通识教育”第一课堂、“五育素养”第二课堂和“创新科研实践”第三课堂。设立“科学研究—产业实



践—第二校园”三种学习实践经历，打造“科学家—医生—工程师”三种职业体验实践。立项资助拔尖学生自主研究课题 70 项，开展涵盖医药临床认知、工程实践和科技创新的实践教学项目 11 期。

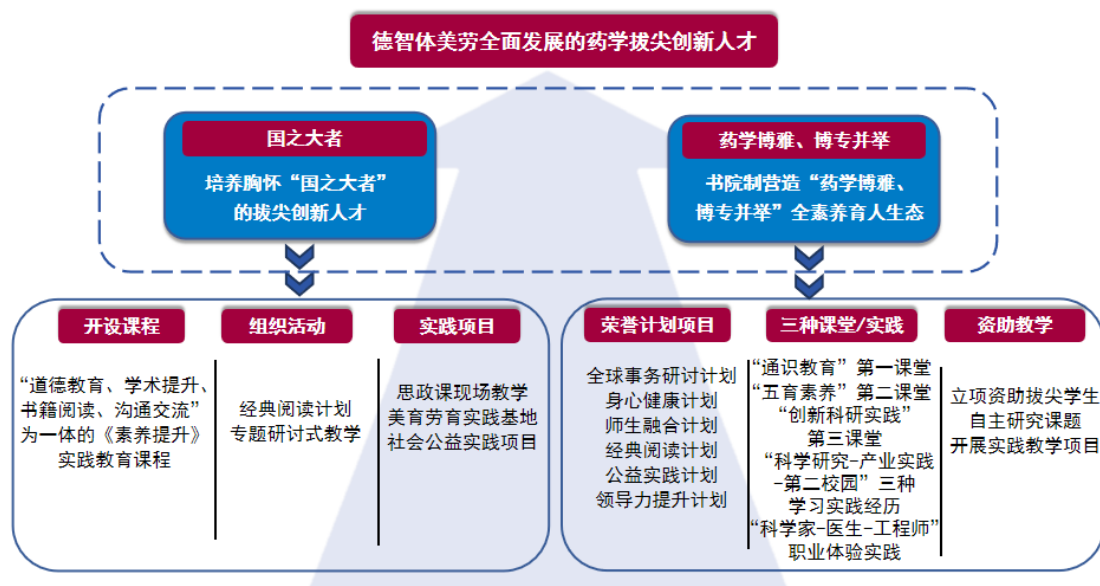


图 4.1 培育德智体美劳全面发展的药学拔尖创新人才

4.1.2 学科交叉，构建“药学 +X”融合培养体系

“宽口径、厚基础、跨学科”特色。按照“专业破壁，通专结合，贯通培养”培养原则，低年级采用混合编班式小班教学，着重理学、生物学、医学、药学等多学科融合的通识教育，促进学科交叉，夯实通识基础，提升药学整体思维与综合能力。高年级根据学生综合表现、科研志趣等因素，



围绕药学、中药学、生物学、临床药学等不同学科方向开展特色培养，创设“4+5、4+1+3、4+2、4+3”多路径本研贯通培养模式。

“药学+X”学科交叉荣誉课程体系。以“大药学”整体教学观，设计药学与医学、药学与社会学、药学与化学、药学与生物学等多学科交叉的荣誉课程群，包括以《疾病与药物》为代表的特色融合课程群、以《创新药物发现》为代表的前沿顶峰课程群、以《化学 I：化学原理》为代表的创新性课程群和以《化学 I：化学原理实验》为代表的设计性综合实验课程群。改革教学模式，融合专题教学、实践教学、阵地教学及分模块教学，开展课程研讨、剧目表演、主题辩论等“动态课堂”教学。

跨学科“生涯－科研－学业”三导师团队。特邀院士、杰青等国家高层次人才，国家级教学名师、江苏省教学名师等名师大家组建，以大师之风引领学生成长成才。“一人一策”深入指导学生学术研究，激发科研思维，实现博专发展。开展“培根育苗”“灯塔计划”等师生融合项目，选聘学校教育核心部门管理干部与教师骨干，担任学生思想引领导师，通过从思想引领、生涯规划、文化熏陶、综合素养等方面开展全方位指导。

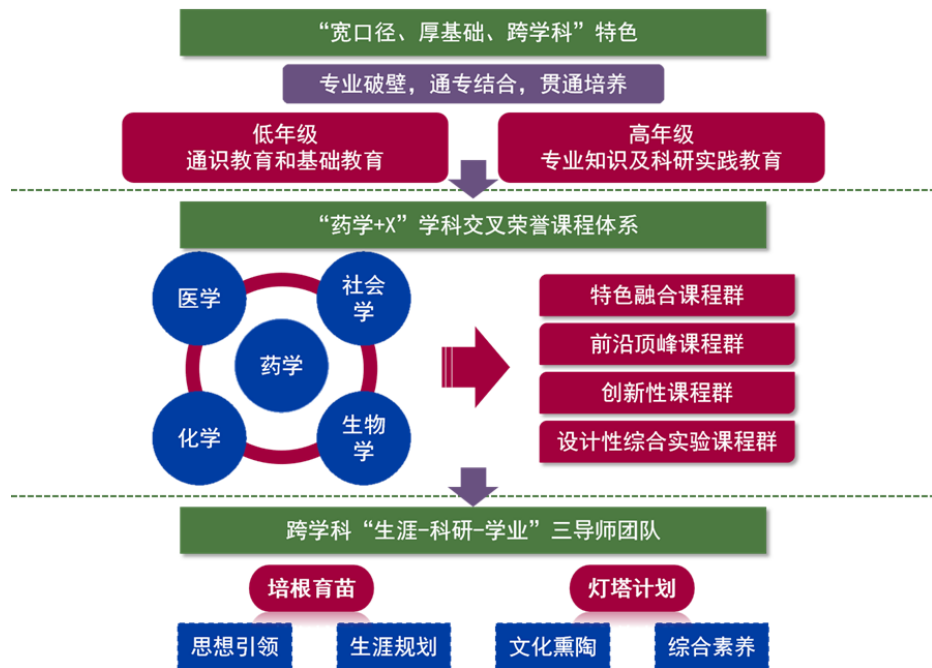


图 4.2 构建“药学+X”多学科融合拔尖人才培养体系

4.1.3 多元并举，改革选才培养综合评价机制

创新多维度、立体化、过程性选才鉴才机制。突破“唯成绩论”，设计长周期、多元化、过程性选拔路径，考核环节覆盖“生涯规划—文创设计—文献研读—强体计划—素质拓展—主题讨论—公益服务—校史学习—学术研讨—总结汇报”等全过程，注重学生综合素质考察，突出选拔评价的多元性和开放性。创设拔尖训练营选拔载体，强调“训练—选拔—培养”一体化，注重党史校史、时政研讨、公益服务等学习培训，培养学生家国情怀、服务意识和奉献精神。创新师生双选模式，实施跨学科科研轮训，促进学生熟悉创新药物研发关键环节，



加深师生了解。建立绿色通道，组织专家对具有特殊才能的学生进行综合评价，提供个性化选才途径。

建立全方位、全过程、全素养考核评价机制。围绕“专业基础—科研实践—五育素养”建立“三位一体”综合评价机制。课程考核降低终结性考试占比，增加课堂表现阶段测试等过程性评价环节；科研实践考核突出科研课题研究及医药行业实践评价；五育素养考核结合日常素养提升实践日志及成效综合评价。建立学业教师、科研导师、生涯导师、学工团队、行业专家多元评价机制，提升质量评价的全面性与科学性。

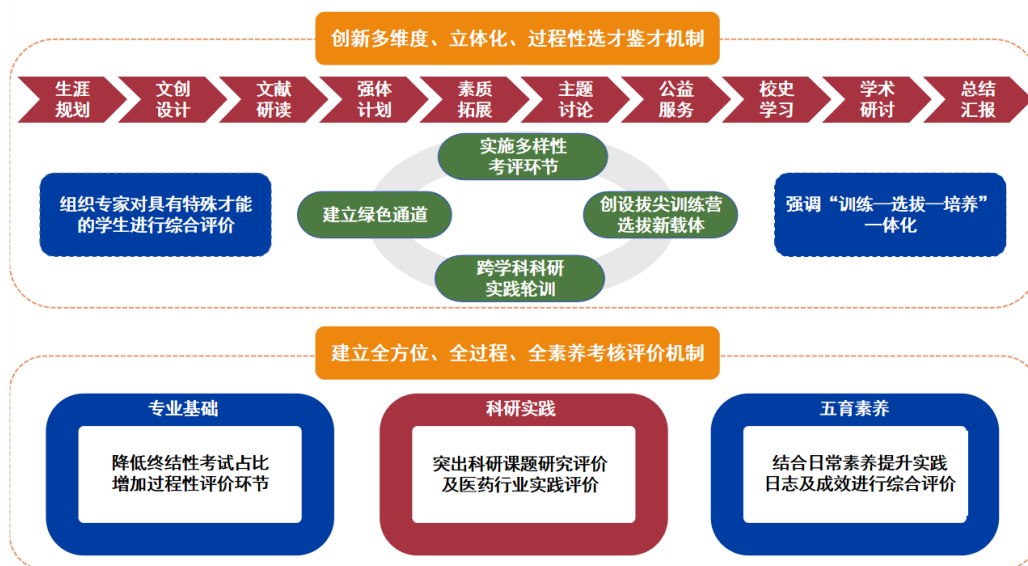


图 4.3 选才培养综合评价机制



4.1.4 科教融汇，探索一体化协同育人新机制

开展卓越药学家成长计划，以培养推动全球健康治理、引领未来生物医药发展的战略科学家为目标，依托“大导师、大平台、大项目”，为学生量身定制个性化培养方案。鼓励学生加入全国重点实验室等大平台、大团队，发挥“大师”学术能量，聚焦四大慢病等未被满足的临床需求的基础科学问题，提供强基筑梦科学基金、挑战与猜想科研项目，引导资助学生自主开展科学研究。将大项目转化为育人资源，依托项目研究及转化成果开展实践教学，激发学生药学创新思维，提升解决复杂问题的科研能力。组织学生开展跨学科科研轮训，拓展学生学术视野，激发学生科研志趣。

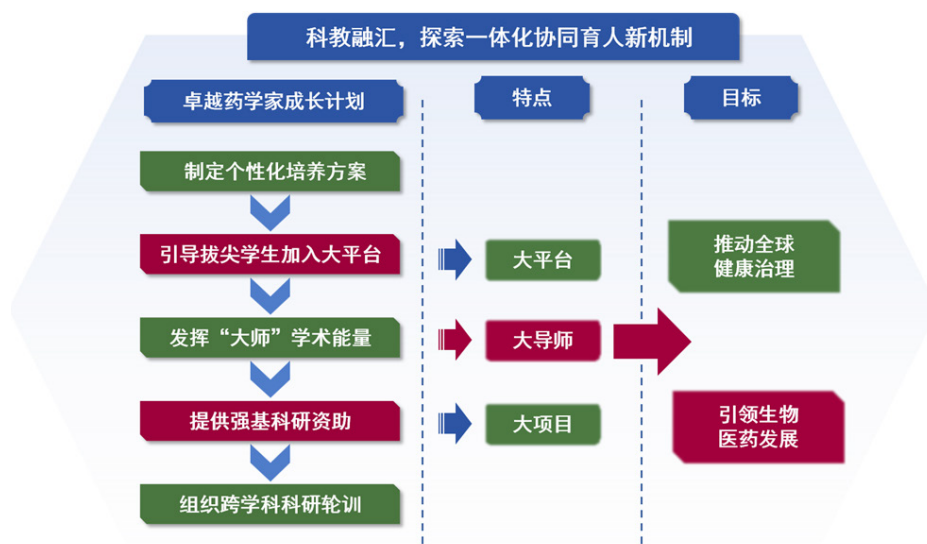


图 4.4 科教融汇一体化协同育人新机制



「拓展阅读」

4.1.5 成效初显，引领药学拔尖人才培养改革

拔尖计划培养成效逐步显现。近3年拔尖学生在全国大学生艺术展演等省级及以上各类比赛中获奖达61人次（国际获奖13人次），发表高水平论文32篇（第一作者6篇）。主持或参与药学研究相关课题101项，1支团队开发新冠病毒奥密克戎突变株患者地图软件并获计算机软件著作权人，2名学生荣获教育部2021年度基础学科拔尖学生培养计划2.0优秀学生奖。截至2024年7月，231名毕业生均进入国内外知名科研院所深造，彰显拔尖计划学生优秀科研能力和过硬的综合素质。

牵头药学101计划攻关。基于我校药学拔尖人才培养的优秀经验，由我校牵头，携同教育部基础学科（药学）拔尖学生培养计划2.0基地所在院校、药学老五校、部分双一流学科建设高校、药学知名科研院所、国外著名高校等10所单位共推药学101计划建设方案。建设方案结合生物医药发展需求及药学教育发展态势，聚焦原创药物研发关键问题与核心技术需求，梳理并规划“核心课程、核心教材、核



孟目的学院学生获奖情况、发表论文情况



心师资、核心实践”四大核心要素资源。一是打破原有仿制药课程体系及原二级学科知识布局,以原创药物研发为牵引,规划建设《创新药物技术革命史》等12门整合式核心课程及教材。二是集结全球智慧支持,共筑大师引领的高水平师资队伍。三是发挥药学院校与医药行业紧密联系优势,设计“创新药物设计与研发”等适应生物医药行业需求的创新型药学实践项目。

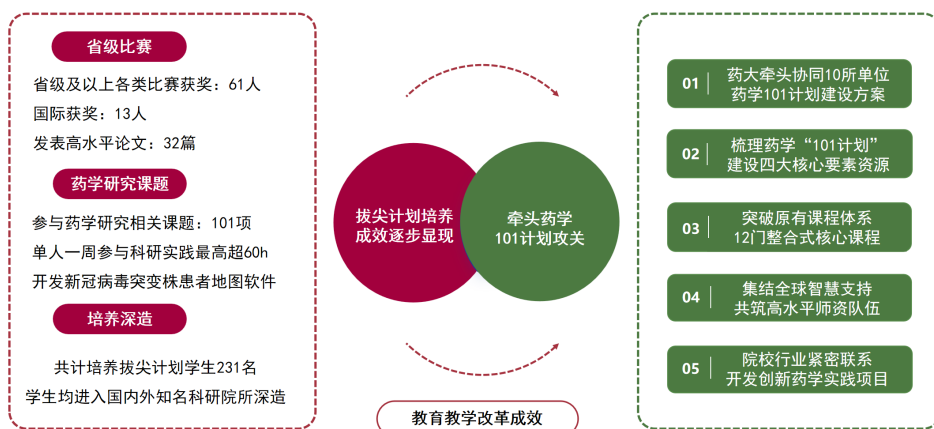


图 4.5 药学拔尖人才培养改革成效

4.2 卓越工程师人才培养模式改革

2012年,制药工程、药物制剂、生物制药3个专业入选教育部“卓越工程师教育培养计划”。“十四五”期间,制药工程专业入选“江苏省卓越工程师教育计划2.0”,药学、中药制药、药物化学3个专业获批江苏省产教融合专业,学校获批“江苏省卓越工程师学院”。学校以“中国药”自主研发链中“成果转化、产业化”的关键问题为牵引,培养综合素质高,具有“大工程”观,能够创造性解决创新药物关



「拓展阅读」



教育部网站：中
国药科大学聚
焦生物医药领
域创新 赋能新
质生产力发展

键技术问题的复合型高级工程技术人才。

4.2.1 产教融合，创新校企协同育人体系

构建校企联合培养模式。与国药集团、石药集团等 20 多家药企建立合作关系，构建“3.5 年校内培养 +1 年工程实践 +2.5 年企业联合培养”本研贯通培养模式。采用学校学习和企业学习结合的工学交替形式，在校学习 3.5 年，课程教学由校内教师和企业工程师共同承担，并聘任企业工程师担任本科生导师。在企业学习实践和毕业设计累计 1 年，即二年级工程见习 1 个月、三年级企业实践 3 个月、四年级毕业实习（设计）6 个月，以企业研发和工艺改造方面的课题作为毕业论文选题。探索本硕博贯通培养，本科阶段夯实制药工程基础，重视场景的应用交叉，设计“制药技术 +X（制药装备、人工智能等）”交叉型培养模式；研究生阶段按照生物制药、高端制剂、智能制药三个方向进行分类培养。

设计产教融合课程体系。建立面向产业、实践导向的课程体系和实习实训体系。遵循新工科建设逻辑，构建“产教融合课程、项目驱动课程、行业前沿课程、实践训练课程”等课



程群，从到企业实习转变为到企业学习，学习企业的先进技术，培养学生的职业道德和职业素质。校企双方共同开发《制药工程技术概论》等核心课程 6 门；开发《工业药剂学》等产教融合课程（含仿真软件）21 门；开设《创新药物研发实践》等行业前沿课程 10 门。

组建产教融合师资队伍。依托学校产业教授或行业专家组建导师团队和工程技术指导团队，支持学生工学交替的课程学习、企业实践和课题研究。截止 2024 年 6 月，学校已聘任江苏省本科类产业教授 3 人，聘请企业师资 87 人。每年组织工程类教师到企业学习，与企业工程师共同带教学生实训。

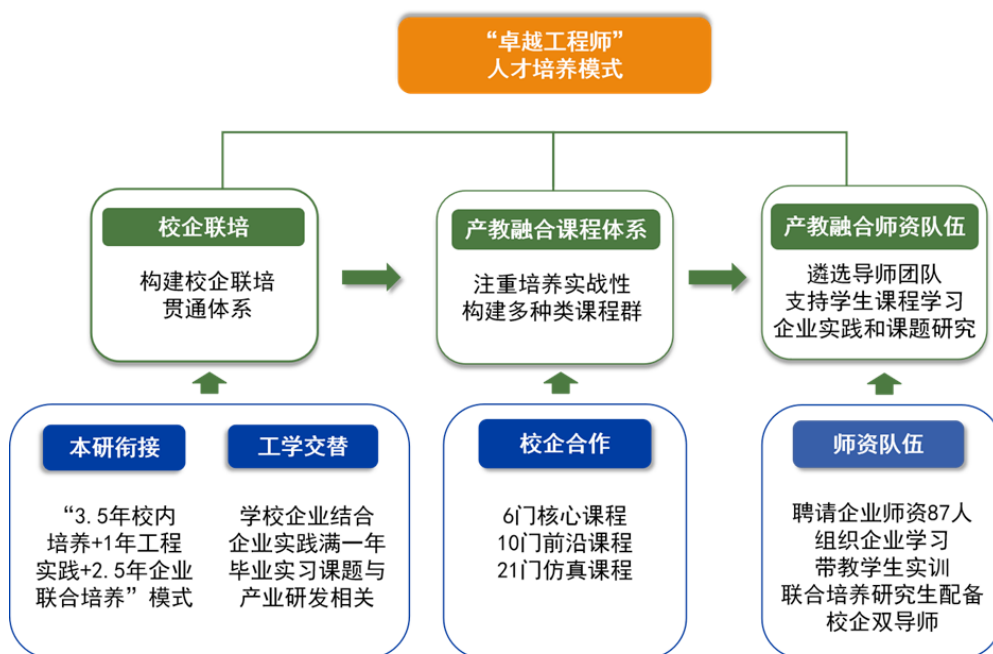


图 4.6 “卓越工程师”人才培养模式

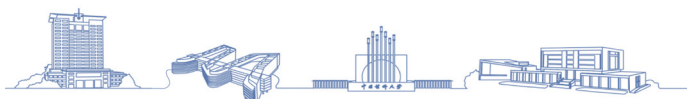


4.2.2 多元途径，构建实践能力训练体系

依托校内 GMP 实训中心、药用植物园、模拟药房实训平台，以“识药-研药-制药-用药-管药”能力培养为改革发力点，实施“从 GMP 实训学习工场到制药企业智能化制造车间”“从药用植物园到中药现代化研究平台”“从智慧模拟药房到医院药学部和社区药房”的“课内外-校内外”综合性实践教学改革，构建“低年级行业认知-校内五药实训-高年级行业实践-毕业实习-联合培养”的药学生实践能力培养路径。通过“临床早接触”培养学生“以患者为中心”的人文关怀情感；通过“中医药早知道”培养学生中医药文化传承意识和中华民族文化自信；通过“药企早进入”培养学生“由仿制药向创新药转型发展”的科技自立自强行业认知。

4.2.3 双创融合，打造创新创业教育体系

注重卓越工程师创新创业能力培养，实现“以知识为中心”向“以实践应用中心”转换。一是构建竞赛体系，举办“双创促发展”系列经典学科竞赛，举办“制药工程设计竞赛”，发起全国大学生药苑论坛等 4 项全国性大学生实践教育品牌活动。二是加强基地建设，学校先后获批“全国高校实践育人创新创业基地”“江苏省大学生创新创业实践教育中心”“中国高校众创空间联盟会员单位”“全国大学生创新创业实践联盟成员单位”“中国高等教育学会创新创业教育分会理事单位”等多个基地或单位称号。



2018 年以来，获中国国际大学生创新大赛金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 2 项，江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖 5 项、二等奖 12 项、三等奖 31 项，全国大学生创新创业年会优秀学术论文 2 项、改革成果展示项目 3 项。毕业生李浩强创办“杭州皓阳生物技术有限公司”、杨帆创办“青岛汉唐生物科技有限公司”、董浩创办“安徽康缘药业有限公司”和“安徽大别山朕元生物科技有限公司”。

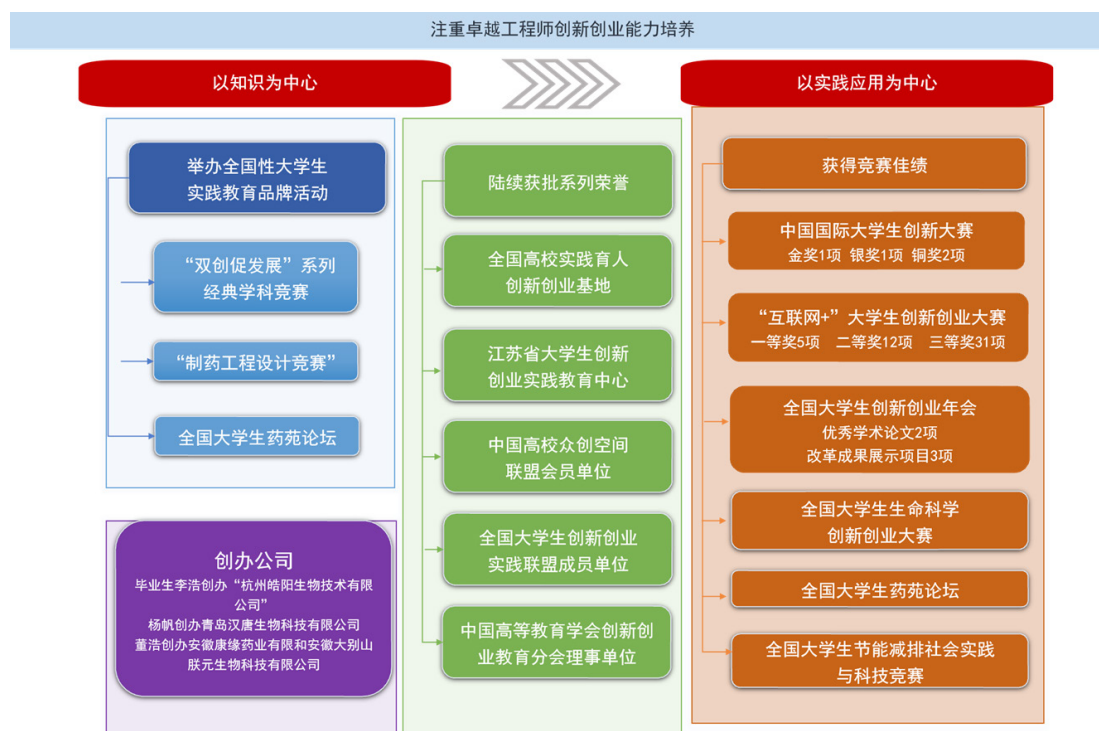


图 4.7 打造创新创业教育体系



4.3 引领中国高等药学教育质量体系建设

作为我国医药行业领域高素质人才摇篮和药学教育领域示范高校，学校落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，践行“励学兴药、乐创求精”的质量保障理念，牵头规划布局并用 20 余年的时间构建和实施了一套以“全国药学类本科专业办学基本要求”为基础、以“教学质量国家标准”为核心、以“专业认证”为抓手、以其他评价方式为补充，体现多元评价主体、多维价值尺度的高等药学教育质量保障体系（以下简称“药学教育质保体系”）。

4.3.1 项目推动，学科赋能药学教育质保体系研究

学校牵头，承接项目、组织研讨，在高等药学教育质量保障领域开展了系列深入研究。自 2001 年开始，学校牵头组织启动研制《药学类本科专业办学基本要求》，并先后依托教育部药学专业认证试点项目、江苏省“重中之重”课题、教育部教育质量评估中心委托课题等课题开展药学专业认证研究与实践，持续深化新时代中国特色药学教育质保体系建设。

2021 年，学校论证并增设全国第一个“药学教育学”学科，将中国特色药学教育质保体系纳入学科研究与建设范畴，首次将药学教育领域相对分散的质量保证研究活动上升到了系统的学科层次。2023 年，制定《中国药科大学高等药学教育科学研究发展规划（2023-2025 年）》，明确提出“以药学教育教学评估认证等教育教学实践问题为主攻方向，开展药学教育科



学研究，支撑引领药学教育改革发展”，为全国高等药学教育科学研究提供了范例、指明了方向。

4.3.2 多管齐下，全面构建药学教育质保体系内涵

明规矩、抓底线。学校牵头，研制了《药学类专业教学质量国家标准》（含《临床药学专业教学质量国家标准（补充标准）》等）（以下简称药学类“国标”）。药学类“国标”涵盖药学类专业的内涵定位、学科基础、培养目标与规格、核心课程体系、学生发展、师资队伍、教学条件、实践教学基地、质量保障体系等核心教学环节。2018年，由教育部正式向全国高校发布。

立标准、抓内涵。学校牵头，研制和修订5版《全国药理学本科专业认证标准》和2版《全国临床药理学本科专业认证标准》，标准涵盖药理学科学教育（制药工业人才培养为主）和药学服务教育（药师型人才培养为主）2个领域教育教学的关键质量环节。在数轮修订中，持续加强对立德树人、学生德智体美劳全面发展、思想政治教育和课程思政等的要求，重点关注对职业核心竞争力与岗位胜任力的回应，推进专业培养目标、课程体系与职业需求和毕业生发展的全面对接。

定程序、抓闭环。学校牵头，制定和修订《全国药学类本科专业认证工作程序》。包括“申请与受理、专业自评、自评报告审阅、现场考察、审议和公布认证结论、认证状态的保持与改进”六项程序；“通过认证，有效期6年”“通过认证，



有效期6年（有条件）”“不通过认证”三种认证结论。认证程序强调“持续改进”理念，通过“提交中期进展或改进情况报告”等环节督促高校采取切实有效的措施进行改进，体现了“申请认证-自我评价-专家评价-认证机构给出认证结论-定期复核与持续改进”，且“认证结论在一定的周期内保持有效”的认证闭环流程。

做补充、抓全面。2021年起，与全国医学教育发展中心合作，依托“中国医学生培养与发展调查”项目，开展药学类专业大学生在校期间学习成果评估及其各方面发展状况的监测。通过学生视角，广泛收集翔实、可靠的基础信息，全面了解药学教育教学质量和药学类专业学生培养与成长状况。



图 4.8 高等药学教育质量保证体系



4.3.3 落地落实，深入践行药学教育质保体系标准

近年来，由学校牵头构建的高等药学教育质量保证金体系在全国得到充分实践，包括药学类“国标”“认证标准”“办学准入标准”“基地教学指南”等质量标准已成为全国药学院校制定人才培养方案、开展人才培养工作所依据的“金标准”，在全国药学院校中广泛实施。

截至2023年底，学校牵头，已完成全国39个药学专业点（占比14.94%）和15个临床药学专业点（占比26.32%）的认证。通过第一级认证作为“质量兜底”、第二级认证保证“质量特色”、第三级认证标准研究助推“质量一流”，不断提高认证质量与效率。认证过程中针对高校药学类专业办学中存在的问题和薄弱环节出具了诊断性评估建议，帮助药学院校不断提升办学水平，引导我国高等药学教育事业健康发展。其中，学校于2009年、2020年完成药学专业认证（全国首个二次认证的药学类专业）、2017年完成临床药学专业认证。

学校牵头组织召开全国性药学类专业认证

「拓展阅读」



药学类“国标”
解读会相关报道



首个高等教育
教学质量国家
标准发布相关
报道



会议和药学教育教学研讨会 50 余次，为 100 余所高校药学类专业办学点提供办学指导咨询服务，加快推进高等药学教育质量保证体系建设。同时在国际药学联合会（FIP）、中国药学会（CPA）、中国药科大学（CPU）合作举办的首届“全球药学教育会议”等国际会议中，深入介绍中国药学教育质量保证体系建设情况，得到国际药学教育界的广泛认可，不断提升我国参与全球高等药学教育竞争与治理的能力与水平。

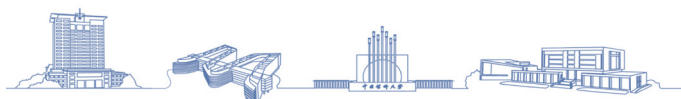




附 1：本科教育教学自评问题清单

问题清单表

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
一	党的领导	1.1党的全面领导和社会主义办学方向	<p>(1) 引领推动学校高质量发展有待进一步加强</p> <ul style="list-style-type: none"> · 因地制宜塑造发展新动能、打造发展新优势、推动学校高质量发展的效能有待进一步加强； · 加快建设高质量药学教育体系、统筹推进本科教育、新药研发、创新人才培养一体改革的体制机制有待进一步健全。 <p>(2) 创新人才高质量自主培养有待进一步提升</p> <ul style="list-style-type: none"> · 科教融合、产教融合、学科交叉协同育人体系还有待进一步健全； · 发挥大团队、大平台、大项目作用，优化人才培养结构，有组织推进创新药学人才培养的机制有待完善，药学创新人才自主培养质量水平有待进一步提高。
二	质量保障能力	2.1.质保理念 2.2质量标准 2.3质保机制 2.4质量文化 2.5质保效果	<p>(1) 服务大健康产业需求专业新标准需进一步完善</p> <ul style="list-style-type: none"> · 培养的人才还不能完全满足现代生物医药产业发展对新质生产力人才的需求； · 人才培养质量与产业数字化和数字产业化发展的要求还存在差距； · 围绕医药产业链的创新型和应用型人才培养模式还有待完善； · 与人工智能技术融合不够。 <p>(2) 全校质量文化自觉行动和文化氛围有待提高</p> <ul style="list-style-type: none"> · 面向培养时代新人的新要求，学校“大师对话未来大师”的质量文化还有待进一步培育和建设； · 将培养杰出的医药创新人才和行业高端领导人才的目标要求转化为师生的自觉行为还有待持续强化，现有的质量文化建设氛围有待进一步营造。



问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
			<p>(3) 质量保障信息化建设需进一步完善</p> <ul style="list-style-type: none"> · 学校数智化水平有待进一步加强; · 人才培养各环节“数据孤岛”现象依旧存在, 数据共享不足, 各环节评价数据较为分散; · 利用数据AI分析, 评价结果发现问题、预判趋势的能力还有待提高; <p>监控反馈的数据信息精准支持教育教学质量提升尚未完全实现。</p>
三	教育教学水平	3.1思政教育 3.2本科地位 3.3教师队伍 3.4学生发展与支持 3.5卓越教学 3.6就业与创新创业教育	<p>(1) 对标一流大学建设目标, 高水平师资队伍建设仍需进一步加强</p> <ul style="list-style-type: none"> · 高层次人才科研反哺教学作用有待加强; · 生师比结构优化调整工作需进一步推进; · 教师教育教学创新能力仍需进一步提升。 <p>(2) 面向服务国家战略需求, 一流专业内涵体系建设需进一步提升</p> <ul style="list-style-type: none"> · 专业建设质量有待进一步提升; · 专业教学质量标准和评价机制尚不完善; · 产教协同育人有待进一步深化; · 本研一体化人才培养有待进一步探索; · 跨学科、交叉学科能力培养有待进一步加强。 <p>(3) 面向人工智能时代教育, 数字化赋能教育教学亟需进一步推进</p> <ul style="list-style-type: none"> · 数字化教学资源相对不足; · 教学信息化和数据融通度不高; · 教师数字化素养仍有待提升。 <p>(4) 面向学生全面发展需要, 德智体美劳评价体系仍需进一步完善</p> <ul style="list-style-type: none"> · 五育评价目标体系有待系统化和明晰化; <p>通识教育赋能学生五育素养提升的成效有待加强。</p>



附 2：支撑材料目录

自评报告支撑材料目录

一级指标	二级指标	序号	材料目录
1.党的领导	1.1党的全面领导和社会主义办学方向	1.1.1	《教育部党组巡视反馈意见》（可纸质查阅）
		1.1.2	《中国药科大学章程》
		1.1.3	常委会、校务会议事规则
		1.1.4	《中国药科大学“三重一大”集体决策制度实施办法》
		1.1.5	督查督办工作实施办法
		1.1.6	《关于进一步加强和改进基层党组织建设的若干意见》
		1.1.7	《中国药科大学委员会关于加强和改进党支部建设的意见》
		1.1.8	《中国药科大学委员会贯彻落实<关于加强高校党的政治建设的若干措施>的实施办法》
		1.1.9	基层党组织“对标争先”“强基创优”建设计划实施方案
		1.1.10	《中共中国药科大学委员会关于推进教师党支部书记“双带头人”作用发挥的实施意见》）
		1.1.11	全国党建“标杆院系”、教育部“三全育人”综合改革试点院系、全国党建“样板支部”等事迹简要阐述
		1.1.12	全国黄大年式团队培育建设事迹简要阐述
		1.1.13	《第十次党代会报告》
		1.1.14	近五年常委会讨论本科教育教学工作会议纪要
		1.1.15	近五年校务会讨论本科教育教学工作会议纪要
		1.1.16	《学校十四五规划》
		1.1.17	高质量发展大讨论相关报告
		1.1.18	《中国药科大学基础学科拔尖人才培养战略行动方案》



一级指标	二级指标	序号	材料目录
1.党的领导	1.1党的全面领导和社会主义办学方向	1.1.19	药学“101”计划工作实施方案
		1.1.20	书记校长新生第一课、毕业生党课相关报道
		1.1.21	“国旗下的公开课”相关报道
		1.1.22	《中国药科大学本科生综合素质测评办法》
		1.1.23	落实基层党组织书记履行党建工作述职评议考核长效机制的相关规定
		1.1.24	连续两届荣获全国高校思政课教学展示特等奖的相关报道
		1.1.25	《中国药科大学课程思政建设实施意见》
		1.1.26	“一站式”学生社区职能、架构及相关报道
		1.1.27	《中国药科大学关于加快构建思想政治工作体系的实施方案》
		1.1.28	新华网访谈 金能明：把为党育人、为国育才的使命扛在肩上
2.质量保障能力	2.1质保理念	2.1.1	《中国药科大学关于加快高水平教育教学改革，全面提高人才培养能力的若干意见》
		2.1.2	《中国药科大学章程》
		2.1.3	校教学工作委员会名单及职责
		2.1.4	校教育质量保障与评价中心发文
		2.1.5	《中国药科大学加强校院两级课堂教学质量保障工作的若干规定》
		2.1.6	《关于进一步加强院级教学质量保障工作的通知》
		2.1.7	《中国药科大学教师教学同行评价实施办法》
		2.1.8	近五年教情通报汇编



一级指标	二级指标	序号	材料目录
2.质量保障能力	2.2质量标准	2.2.1	教学管理文件汇编
		2.2.2	各专业教学质量校级标准
		2.2.3	《中国药科大学全日制本科专业设置规范工作流程》
		2.2.4	《中国药科大学专业设置调整优化方案》
		2.2.5	《中国药科大学本科人才培养方案（2023版）修订指导意见》
		2.2.6	《中国药科大学关于深化课程综合改革与建设的意见》
		2.2.7	《中国药科大学教材管理办法》
		2.2.8	《中国药科大学本科教材选用管理办法》
		2.2.9	中国药科大学教材工作领导小组成立文件
		2.2.10	《中国药科大学“卓越教师教学能力提升计划”实施方案》
		2.2.11	《中国药科大学专业技术职务评聘管理办法》
		2.2.12	《中国药科大学专业技术岗位聘用与考核管理办法》
		2.2.13	《中国药科大学“国邦卓越奖教金”管理办法》
		2.2.14	《中国药科大学课堂教学管理办法》
		2.2.15	《中国药科大学本专科实践教学管理工作管理办法》
		2.2.16	《中国药科大学本专科学生考试工作管理规定》
		2.2.17	《关于中国药科大学本科毕业论文（设计）撰写规范的指导意见（修订）》
		2.2.18	《中国药科大学本科学生学籍管理规定》
		2.2.19	《中国药科大学全日制本科学士学位授予工作实施细则》
		2.2.20	《中国药科大学加强校院两级课堂教学质量保障工作的若干规定》
		2.2.21	《代表课评价细则》



一级指标	二级指标	序号	材料目录
2.质量保障能力	2.2质量标准	2.2.22	《中国药科大学教师教学工作量考核办法（试行）》（药大教〔2021〕14号）
		2.2.23	《中国药科大学教学督导工作管理办法》
		2.2.24	《中国药科大学教师教学同行评价实施办法》
		2.2.25	近五年本科教育质量报告
		2.2.26	《中国药科大学学业预警工作管理办法》
		2.2.27	《中国药科大学毕业生职业发展与人才培养综合报告》
		2.2.28	《中国药科大学本科毕业生用人单位评价报告》
	2.3质保机制	2.3.1	中国药科大学教学工作委员会构成及职责
		2.3.2	校教育质量保障与评价中心发文
		2.3.3	本科教育教学质量保障工作制度汇编
		2.3.4	近五年常委会讨论本科教育教学工作会议纪要
		2.3.5	近五年校务会讨论本科教育教学工作会议纪要
		2.3.6	《中国药科大学基础学科拔尖人才培养战略行动方案》
		2.3.7	近五年教情通报汇编
		2.3.8	近五年本科教育质量报告
		2.3.9	近五年毕业生就业质量报告
	2.4质量文化	2.4.1	十二五规划、十三五规划、十四五规划
		2.4.2	《中国药科大学章程》
		2.4.3	《中国药科大学基础学科拔尖人才培养战略行动方案》
		2.4.4	近五年国邦奖教金相关报道、事迹概述
		2.4.5	本科教育教学思想大讨论、高质量发展大讨论相关报道



一级指标	二级指标	序号	材料目录
2.质量保障能力	2.4质量文化	2.4.6	《中国药科大学校长奖学金评选办法》
		2.4.7	近五年校长奖学金部分获奖学生事迹
		2.4.8	近五年荣教仪式相关报道
	2.5质保效果	2.5.1	《高校毕业生职业发展与人才培养综合报告》
		2.5.2	《中国药科大学2021年应届本科毕业生学习满意度调查报告》
		2.5.3	《中国药科大学学生学习体验与成长评价报告（2021-2022学年）》
		2.5.4	中青年骨干教师赴境外一流大学、科研院所进行研修交流情况
		2.5.5	本科实验教学中心清单
		2.5.6	校外实习基地清单
		2.5.7	近五年江苏省高校招生就业指导服务中心开展的用人单位调研报告
		2.5.8	近五年毕业生就业质量报告
3.教育教学水平	3.1思政教育	3.1.1	《中国药科大学贯彻落实〈党委（党组）意识形态工作责任制实施办法〉的实施细则》
		3.1.2	《中国药科大学校内意识形态工作定期研判、报告制度实施办法》
		3.1.3	《关于进一步加强和改进校院两级党委理论学习中心组学习的意见》
		3.1.4	《中国药科大学师生“固定学习活动日”实施意见》
		3.1.5	《中国药科大学关于加快构建思想政治工作体系的实施方案》
		3.1.6	《关于进一步规范新闻报道和信息发布工作的通知》



一级指标	二级指标	序号	材料目录
3. 教育 教学水平	3.1思政教育	3.1.7	《关于调整中国药科大学意识形态工作领导小组的通知》
		3.1.8	中国药科大学新媒体建设与管理工作的实施办法(含联盟章程)
		3.1.9	哲学社会科学研讨会、报告会、论坛活动管理的规定
		3.1.10	校园橱窗横幅海报管理办法
		3.1.11	突发事件舆情处置管理办法
		3.1.12	新闻发布工作管理办法
		3.1.13	对外宣传管理办法
		3.1.14	《中共中国药科大学委员会关于构建大宣传格局的实施办法》
		3.1.15	《中国药科大学校内意识形态工作定期研判、报告制度实施办法》
		3.1.16	《聚力下沉，奋力向上，打造双螺旋“一站式”学生社区》工作案例
		3.1.17	《聚力下沉，奋力向上，打造双螺旋“一站式”学生社区》工作案例获评教育部高校“一站式”学生社区风采展示活动优秀成果的报道
		3.1.18	《中国药科大学高级专业技术职务评聘实施办法（思想政治理论课教师）》
		3.1.19	《马克思主义学院新入职教师“传帮带”制度（试行）》 《马克思主义学院教师外出培训提升计划实施办法(试行)》 《马克思主义学院本科课堂教学质量评价实施办法(试行)》
		3.1.20	近五年思政课获奖情况列表
		3.1.21	近五年省部级思想政治教育教学改革研究课题情况
		3.1.22	课程思政教学研究中心发文
		3.1.23	《中国药科大学课程思政建设实施意见》
		3.1.24	近五年各级各类校级课程思政示范项目、课程清单
		3.1.25	《药学类专业课程思政教学指南》
		3.1.26	《校本课程思政示范项目教学案例汇编180例》



一级指标	二级指标	序号	材料目录
3. 教育 教学水平	3.1思政教育	3.1.27	课程思政标准建设课题18项清单
		3.1.28	“慕课西行”的报道
		3.1.29	“药苑立德树人”工作典型案例
		3.1.30	“国旗下的公开课”相关报道
		3.1.31	4届校级课程思政教学比赛、4届教学创新大赛（课程思政赛道）的相关报道
		3.1.32	“思政教学十分钟”集体备课、南京大屠杀死难者国家公祭“课程思政三分钟”、课程思政专场交响音乐会等教育活动相关报道
		3.1.33	2个教学团队获评黄大年式教师团队的案例
		3.1.34	4个教育部课程思政教学团队的相关报道
		3.1.35	全国教材建设先进个人2人的相关报道
		3.1.36	教育部网站：中国药科大学“四个注重”扎实推进课程思政建设
		3.1.37	《中国药科大学教师行为规范》
		3.1.38	《中国药科大学教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》
		3.1.39	《中国药科大学教师师德失范行为通报警示实施办法》
		3.1.40	《中国药科大学学生违纪处分管理规定》
	3.1.41	《中国药科大学本科生综合素质测评办法》	
	3.2本科地位	3.2.1	近五年常委会讨论本科教育工作会议纪要
		3.2.2	近五年校务会讨论本科教育工作会议纪要
		3.2.3	《第十次党代会报告》
		3.2.4	十四五规划
		3.2.5	“双一流”建设方案



一级指标	二级指标	序号	材料目录
3. 教育 教学水平	3.2本科地位	3.2.6	高质量发展大讨论报告
		3.2.7	高质量发展大讨论的相关报道
		3.2.8	攻坚克难专项行动相关材料
		3.2.9	校领导上课，深入教学课堂听课查课，参加集体备课，深入学生社区、宿舍的相关报道
		3.2.10	《中国药科大学“教学型特聘教授”实施办法（试行）》
		3.2.11	《中国药科大学“国邦卓越奖教金”管理办法》
		3.2.12	《中国药科大学高级专业技术职务评聘实施办法》
		3.2.13	《中国药科大学专业技术岗位聘用与考核管理办法》
		3.2.14	《关于院部年终考核方案调整的通知》
		3.2.15	《中国药科大学标志性成果奖励办法（试行）》
		3.2.16	近五年国邦奖教金获得者事迹汇编
	3.3教师队伍	3.3.1	《中国药科大学教职员工准入查询工作实施办法（试行）》
		3.3.2	《中国药科大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》
		3.3.3	《中国药科大学师德考核评价实施办法（试行）》
		3.3.4	《中国药科大学关于加强和改进新时代教师思想政治和师德师风建设工作的实施办法》
		3.3.5	教育部网站关于师德师风建设、教师评价制度改革的相关报道
		3.3.6	《中国药科大学教师教学工作量考核办法（试行）》
		3.3.7	《中共中国药科大学委员会2024—2025年新时代党建示范创建和质量创优培育实施方案》
		3.3.8	《代表课评价细则》
3.3.9	本科生导师相关材料		



一级指标	二级指标	序号	材料目录
3. 教育 教学水平	3.3 教师队伍	3.3.10	《中国药科大学关于加强二级学院党组织专职组织员队伍建设的意见（试行）》
		3.3.11	《中共中国药科大学委员会关于推进教师党支部书记“双带头人”作用发挥的实施意见》
		3.3.12	3个教研室获评教育部虚拟教研室，3个基层教学组织获评江苏省高校优秀基层教学组织的案例汇编
		3.3.13	2个教学团队获评黄大年式教师团队，5个教学团队获评江苏省青蓝工程优秀教学团队的案例汇编
		3.3.14	近五年教师教学比赛获奖情况（省级以上）
		3.3.15	江苏省教学名师、青蓝工程青年骨干教师，中青年学术带头人列表
		3.3.16	近五年教师各级各类教学培训情况、国内外交流学习情况
		3.3.17	近五年新教师讲课过关的相关报道
		3.3.18	理论课、实验课、体育课、外语课、研讨课类课程评价指标
	3.4 学生发展 与支持	3.4.1	“药大石榴籽”工作室的相关材料
		3.4.2	先进典型案例材料
		3.4.3	教育部网站：中国药科大学扎实做好资助育人工作
		3.4.4	《中国药科大学本科生综合素质测评办法》
		3.4.5	《中国药科大学学业预警工作管理办法》
		3.4.6	《校领导密切联系基层联系师生实施办法（试行）》
		3.4.7	近五年“大学生年度人物”“毕业生之星”事迹简述
		3.4.8	《学校加强美育教育实施方案》
		3.4.9	《中国药科大学学生社团建设管理办法》
		3.4.10	《中国药科大学坚持“四个协同”扎实推进美育工作》-教育部“一线采风”栏目刊发报道



一级指标	二级指标	序号	材料目录
3. 教育 教学水平	3.4 学生发展 与支持	3.4.11	《中国药科大学推进新时代劳动教育工作的指导意见》
		3.4.12	获评首届（2022年）江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目相关报道
		3.4.13	近五年本科生参加社会实践、志愿服务等荣获个人、集体省级及以上表彰奖励情况
		3.4.14	张佳怡同学事迹-“微言教育”公众号报道
	3.5 卓越教学	3.5.1	药学拔尖人才培养体系介绍
		3.5.2	教育部网站：中国药科大学深化改革、探索创新 积极推进基础药学人才培养
		3.5.3	《中国药科大学专业设置调整优化方案》
		3.5.4	近五年专业调整情况
		3.5.5	国家级、江苏省一流本科专业建设点列表
		3.5.6	近五年教改项目相关材料
		3.5.7	近五年教学成果相关材料
		3.5.8	《中国药科大学关于深化课程综合改革与建设的意见》
		3.5.9	《关于开展2020-2021年一流本科课程培育建设工作的通知》
		3.5.10	校级一流本科课程、国家级一流本科课程、江苏省一流本科课程、江苏省产教融合课程列表
		3.5.11	药学101计划、中药学101计划相关新闻报道
		3.5.12	《中国药科大学本科教育在线教学管理办法》
		3.5.13	“MOOC+SPOC+AP”的在线教学资源体系介绍
		3.5.14	《中国药科大学推进新时代劳动教育工作指导意见》
3.5.15	《中国药科大学美育工作实施细则》		
3.5.16	美育劳育通识课程列表		



一级指标	二级指标	序号	材料目录
3. 教育 教学水平	3.5卓越教学	3.5.17	劳育美育实践基地和项目
		3.5.18	省高等学校劳动教育优秀实践项目介绍
		3.5.19	近两年暑期国际课程清单
		3.5.20	《关于成立中国药科大学教材工作领导小组的通知》
		3.5.21	《中国药科大学教材管理办法》
		3.5.22	教材科成立发文
		3.5.23	《中国药科大学本科教材选用管理办法》
		3.5.24	《中国药科大学教材使用监测工作方案》
		3.5.25	马工程教材使用情况报告
		3.5.26	应使用和实际使用马工程教材的课程清单
		3.5.27	我校主编系列教材
		3.5.28	校级规划教材建设清单
		3.5.29	江苏省教材建设清单
		3.5.30	全国教材建设奖获奖证书
		3.5.31	中国药科大学校级及以上科研平台清单
		3.5.32	产教融合或协同育人教育部网站报道
		3.5.33	《中国药科大学促进科技成果转化实施办法》
		3.5.34	省级以上产教融合课程列表
		3.5.35	“一带一路”药学国际产学研用合作论坛、“一带一路”药学教育联盟成立相关报道
		3.5.36	各级各类药学教育联盟相关报道
		3.5.37	教育部国际联合实验室介绍
		3.5.38	“全球合作伙伴”计划介绍
		3.5.39	校级本科国际交流项目清单
3.5.40	学校获批的国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目简述		
3.5.41	近五年国际教育周、国际教育展、国际前沿学科高水平学术讲座相关报道		



一级指标	二级指标	序号	材料目录
3. 教育 教学水平	3.6就业与创 新创业教育	3.6.1	“十四五”期间大学生创新创业教育改革整体方案
		3.6.2	双创类必修选修课程清单
		3.6.3	近五年中国药科大学大学生创新创业训练计划立项项目
		3.6.4	近五年一院一赛活动立项情况
		3.6.5	近五年各项赛事获奖统计列表
		3.6.6	近五年中国药科大学本科生奖励学分办法
		3.6.7	近五年教师参加各级各类就业创业专题培训情况清单
		3.6.8	生涯规划与就业指导工作室培育情况总结
		3.6.9	一线教师参加省级就业创业讲课技能比赛获奖情况
		3.6.10	近五年就业创业教育品牌活动介绍
4.教育教学 综合改革	4.1教育教学 综合改革	4.1.1	拔尖人才实践教学基地清单
		4.1.2	近五年拔尖学生自主研究课题清单
		4.1.3	药学拔尖人才培养相关制度性文件
		4.1.4	拔尖学生实践教学相关活动报道
		4.1.5	荣誉课程群概述
		4.1.6	孟目的学院成立发文
		4.1.7	近五年拔尖学生学生遴选、考评相关文件
		4.1.8	孟目的学院跨学科科研实践轮训介绍
		4.1.9	孟目的学院学生考核评价机制相关规定
		4.1.10	孟目的学院学生获奖情况、发表论文情况
		4.1.11	药学101，中药学101计划相关报道
	4.2卓越 工程师人才 培养模式	4.2.1	教育部网站：中国药科大学聚焦生物医药领域创新赋能新质生产力发展



一级指标	二级指标	序号	材料目录
4.教育教学 综合改革	4.3引领中国 高等药学教 育质量保 证体系建 设	4.2.2	校内三大实训平台介绍
		4.3.1	“全国药学类专业认证与‘中国特色、世界水平’高等药学教育质量保证体系研究与实践”简述
		4.3.2	《高等药学教育科学研究发展规划（2023-2025年）》
		4.3.3	《药学类专业教学质量国家标准》
		4.3.4	药学类“国标”解读会相关报道
		4.3.5	《全国药学本科专业认证标准》
		4.3.6	《全国临床药学本科专业认证标准》
		4.3.7	《全国药学类本科专业认证工作程序》
		4.3.8	《中国教育报》《首个高等教育教学质量国家标准发布》
		4.3.9	《中国药科大学本科实践教学质量标准》（试行）
		4.3.10	《GMP车间实训考核标准与方案》
		4.3.11	近五年全国性药学类专业认证会议和药学教育教学研讨会列表
		4.3.12	“全球药学教育会议”相关报道

